**სამართლის, განათლების, ბიზნესისა და ტექნოლოგიების ფაკულტეტზე მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების კატალოგი**

**არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა**

*პროგრამაში* *განხორციელებული ბოლო ცვლილებები*

*განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:*

*ოქმი №ს9-23, 12.09.2023*

*დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწვეტილებით:*

*დადგენილება №22, 14.09.2023*

**განათლების საფეხური:** ბაკალავრიატი (უმაღლესი აკადემიური განათლების I საფეხური)

**სწავლების ენა:** ქართული

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური/ძირითადი

**დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი:** 0222 ისტორია და არქეოლოგია

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** არქეოლოგიის ბაკალავრი / Bachelor of Archaeology

**სწავლის ხანგრძლივობა:** 4 წელი (8 სემესტრი)

**საბაკალავრო პროგრამის მოცულობა:** 240 კრედიტი

**პროგრამის ხელმძღვანელი:** ევროპის უნივერსიტეტის პროფესორი ალექსანდრე ნონეშვილი, ელ. ფოსტა: sandro-none@yahoo.com

**პროგრამის აქტუალობა**

საგანმანათლებლო პროგრამა სწავლობს კაცობრიობის ისტორიულ წარსულს, [ნივთიერი კულტურის](https://ka.wikipedia.org/w/index.php?title=%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%95%E1%83%97%E1%83%98%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%98_%E1%83%99%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%A2%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%90&action=edit&redlink=1) ძეგლების, [არტეფაქტების](https://ka.wikipedia.org/w/index.php?title=%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%A5%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98&action=edit&redlink=1), [არქიტექტურული ძეგლების](https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%A5%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A5%E1%83%A2%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%90) და [ბიოფაქტების](https://ka.wikipedia.org/w/index.php?title=%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%90%E1%83%A5%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98&action=edit&redlink=1) მიხედთ. იგი შეისწავლის საზოგადოების ისტორიას ადამიანთა სიცოცხლისა და საქმიანობის მატერიალური ნაშთების მიხედვით, იკვლევს ცალკეულ უძველეს საგნებს (შრომის და საბრძოლო იარაღები, ჭურჭელი, სამკაულები) და მთელ კომპლექსებს (ნასახლარები, ნაქალაქარები, განძები, სამაროვნები). მატერიალური ძეგლების ნაშთების ანალიზის საფუძველზე შესაძლებელი ხდება იმ ეპოქების სოციალურ-ეკონომიკური ისტორიის რესტავრაცია, რომლებიც წერილობით წყაროებში ნაკლებად ან საერთოდ არ არის აღწერილი.

არქეოლოგიური ძეგლები ერთადერთი წყაროა [ადამიანთა](https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%90%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%98%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98) [საზოგადოების](https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%96%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%93%E1%83%9D%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90) განვითარების ისტორიის უდიდესი ნაწილის შესასწავლად. არქეოლოგიას დიდი მნიშვნელობა აქვს [დამწერლობიანი](https://ka.wikipedia.org/wiki/%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%AC%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%90) ეპოქების ისტორიულად შესასწავლადაც. არქეოლოგიური კვლევის შედეგები ავსებს და აზუსტებს წერილობითი წყაროების ცნობებს. არქეოლოგთა აღმოჩენილია თვით დამწერლობის უძველესი ძეგლებიც.

ნივთიერი ძეგლების მოსაპოვებლად ტარდება არქეოლოგიური გათხრები, რომლებსაც ჩვეულებრივ წინ უძღვის არქეოლოგიური დაზვერვა. განათხარი მასალის შესწავლისას არქეოლოგია ეყრდნობა ნივთიერი ძეგლების ასაკის განსაზღვრისა და კლასიფიკაციის საკუთარ მეთოდებს. ამგვარი შესწავლის შემდეგ არქეოლოგიური ძეგლი ისტორიულ წყაროდ იქცევა. არქეოლოგია ნივთიერი წყაროების მონაცემთა საფუძველზე ახდენს ძველ საზოგადოებათა კულტურულ და სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობის რეკონსტრუქციას. ვინაიდან ადამიანთა საზოგადოების ისტორიული განვითარების ყოველ საფეხურზე ნივთიერი კულტურა და ყოფა კანონზომიერადაა დაკავშირებული სოციალურ-ეკონომიკურ ცხოვრებასთან.

არქეოლოგიის მიზანია ადამიანთა კულტურის, ისტორიის, კულტურული ევოლუციისა და ადამიანთა ქმედებისა და ეკოლოგიის საწყისებისა და განვითარების კვლევა. ეს ერთადერთი დისციპლინაა, რომელსაც ხელთ აქვს ადამიანის დამწერლობამდელი ისტორიის შესახებ ინფორმაციის შეგროვებისა და ინტერპრეტაციისთვის საჭირო მეთოდები და თეორია. მას ასევე კრიტიკული წვლილი შეაქვს ისტორიულად დოკუმენტური საზოგადოებების შესახებ ჩვენს წარმოდგენაზე.

ზემოაღნიშნული ნათლად ასახავს არქეოლოგიის კვალიფიციური სპეციალისტების მომზადების ქვეყნისა და საზოგადოების განვითარებისთვის მნიშვნელობას.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები**

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირი, რომელიც ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართულ ენა და ლიტერატურა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: 51%);

ბ) უცხოური ენებიდან ერთ-ერთი შემდეგი ენა: ინგლისური ენა, გერმანული ენა, ფრანგული ენა, რუსული ენა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: 40%);

გ) ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: მათემატიკა/ისტორია/ლიტერატურა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი მათემატიკაში, ხოლო ისტორიასა და ლიტერატურაში - 51%). თითოეული საგნისთვის განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 10%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

**პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოპოვებენ:**

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩაირიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებულნი არიან დაადასტურონ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობა „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად.

**პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:**

,,უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმან­ათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

**პროგრამის მიზნები**

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი და შესაბამისად, პროგრამის შინაარსი ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და ამოცანებს. საგანმანათლებლო პროგამის მიზანია მოამზადოს საერთაშორისო და ადგილობრივი საგანმანათლებლო სივრცისა და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი კვალიფიკაციის, პროფესიული  ცოდნისა და უნარ-ჩვევების  მქონე არქეოლოგები, რომლებიც შეძლებენ:

1.  მატერიალური კულტურის ნაშთის ზოგადი ქრონოლოგიური და კულტურული კუთვნილების, საქართველოსა და მსოფლიო კულტურის სისტემაში მისი ადგილის კვალიფიციურად განსაზღვრას; კონკრეტული არტეფაქტისა თუ ძეგლის სამეცნიერო და ეროვნული მნიშვნელობის, მისი მატერიალურ კულტურული ფასეულობის დადგენას და შესაბამისი პოზიციის ჩამოყალიბებას.

2. არქეოლოგიის ცალკეული პერიოდების დინამიკისა და მისი მომიჯნავე დარგების (ჰუმანიტარული და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები) ურთიერთკავშირის შესახებ მულტიდისციპლინური კვლევების განხორციელებას, არქეოლოგიურ ექსპედიციებში მონაწილეობას.

3. საბაზო კვლევის თანამედროვე პრინციპების გათვალისწინებითა და ეთიკური ნორმების დაცვით ქვეყნის მდიდარი, უნიკალური კულტურული მემკვიდრეობის შესწავლას, წარმოჩენას და შენარჩუნებას. ასევე, სამოქალაქო პასუხისმგებლობის,  ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების, მორალურ-ეთიკური ნორმების გათვალისწინებით პროფესიულ სფეროში ნაყოფიერ საქმიანობას.

**სწავლის შედეგები**

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეექვსე დონეს (უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური - ბაკალავრიატი) და უზრუნველყოფს კვა­ლი­ფი­კაციათა აღმწერის შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევას.

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად კურსდამთავრებულს ჩამოუყალიბდება შემდეგი კომპეტენციები:

**ცოდნა და გაცნობიერება**

1. განმარტავს არქეოლოგიის საგანსა და მნიშვნელობას, მის სპეციფიკასა და ადგილს ჰუმანიტარულ და საბუნებისმეტყველებო მეცნიერებათა სისტემაში; აყალიბებს არქეოლოგიური კვლევის პროცესს - მასალის მოგროვებიდან გარდასულ საზოგადოებათა ისტორიის რეკონსტრუქციამდე;

2. განიხილავს არქეოლოგიური კვლევის მეთოდოლოგიას. ახდენს მატერიალური კულტურის ნაშთის ზოგადი ქრონოლოგიური და კულტურული კუთვნილების იდენტიფიცირებას, ნივთების ტიპოლოგიურ კლასიფიკაციასა და ინტერპრეტაციას; განიხილავს კონკრეტული არტეფაქტისა თუ ძეგლის სამეცნიერო და ეროვნულ მნიშვნელობას. განარჩევს მის ზოგად კულტურულ ფასეულობას;

3. არქეოლოგიური მასალისა და წერილობითი წყაროების საფუძველზე ახდენს ძველ საზოგადოებათა კულტურული, სოციალურ-ეკონომიკური და პოლიტიკური მდგომარეობის შესწავლა/რეკონსტრუქციას. განიხილავს ისტორიულ-გეოგრაფიული ლანდშაფტის ფორმირების საკითხებს.

4. აღწერს კაცობრიობის ისტორიის განვითარების ეტაპებს. განარჩევს ქართული ხელოვნებისა და ხუროთმოძღვრების ნიმუშებს. განიხილავს საქართველოს ნივთიერ კულტურას მსოფლიო ისტორიული განვითარების კონტექსტში.

 **უნარები**

5. აფასებს როგორც საკუთარ, ასევე არქეოლოგიურ მეცნიერებაში გამოთქმულ შეხედულებებს, შეაჯამებს ძირითად დებულებებს და წარადგენს მათ შესაბამისი საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.

6. მოიძიებს სხვადასხვა სახის წყაროს (ბიბლიოთეკები, არქეოლოგიური ფონდები, არქივები და სხვ.), აანალიზებს, ახდენს მათ ინტერპრეტირებას, მსჯელობს თანმიმდევრულად და გამოაქვს შესაბამისი დასკვნები; ეთიკური სტანდარტების დაცვითა და შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით ატარებს კვლევას.

7. დარგობრივი სფეროსათვის შესაბამისი მეთოდების (ანალიზი და სინთეზი) გამოყენებით აანალიზებს ახალ და განყენებულ მონაცემებს; იყენებს სოციალურ და საკომუნიკაციო უნარებს.

8. ფლობს საველე არქეოლოგიური საქმიანობისათვის აუცილებელ კომპეტენციასა და პრაქტიკულ უნარებს: გეოსაინფორმაციო სისტემის გამოყენებით, ახდენს მოპოვებული ინფორმაციის დაფიქსირებას, დამუშავებასა და ანალიზს; წინასწარ ადგენს შესასრულებელი სამუშაოების გეგმას და ეფექტურად მართავს დროს.

9. ახდენს არქეოლოგიურ მასალაზე კამერალური სამუშაოების ჩატარებას. შედარებითი ანალიზის საფუძველზე, განსაზღვრავს მათ სავარაუდო თარიღს.

**პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა**

10. აცნობიერებს ცალკეულ არქეოლოგიურ კულტურულ ღირებულებებს და მათ შესახებ არსებულ განსხვავებულ შეხედულებებს; საველე და კვლევითი სამუშაოების წარმართვის პროცესში იცავს პროფესიული კეთილსინდისიერებისა და ობიექტურობის, ასევე გუნდური მუშაობის პრინციპებს.

**პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა**

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და შედეგების მისაღწევად.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 4 აკადემიურ წელს (8 სემესტრს) და მოიცავს 240 კრედიტს (6000 საათს ჯამში).

1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს. კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი = 750 სთ.), ხოლო აკადემიური წლის განმავლობაში - 60 კრედიტი, თუმცა, სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, კრედიტების რაოდენობა აკადემიური წლის განმავლობში შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა.

ერთი აკადემიური წელი მოიცავს 42 კვირას, ერთი სემესტრი 21 კვირას, მათ შორის 15 კვირა არის სასწავლო, დანარჩენი 6 კვირა კი სასესიო. მე-8-მე-9 კვირა ეთმობა შუალედურ გამოცდას, მე–18 და მე–19 კვირა დასკვნითი გამოცდების პერიოდია, ხოლო მე–20 და 21-ე კვირა დამატებითი გამოცდების პერიოდი. დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედია დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღე.

 არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს 240 კრედიტს, მათ შორის:

სავალდებულო თავისუფალი კომპონენტი, რომელიც ორიენტირებულია ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე - 29 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი (მათ შორის პრაქტიკის კომპონენტი - 10 კრედიტი და საბაკალავრო ნაშრომი - 7 კრედიტი) – 170 კრედიტი;

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი - 22 კრედიტი;

არჩევითი თავისუფალი კომპონენტი, რომელიც ასევე ორიენტირებულია ზოგადი ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე და რომლის ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა აირჩიოს სასწავლო კურსები უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი საფეხურის ნებისმიერი საგანმანთლებლო პროგრამიდან, სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობების დაცვით - 19 კრედიტი.

არჩევითი თავისუფალი კომპონენტის კრედიტები, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა აირჩიოს სასწავლო კურსები უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი საფეხურის ნებისმიერი საგანმანთლებლო პროგრამიდან, შესაძლებელია ათვისებულ იქნას არქეოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსების კრედიტებით.

სავალდებულოა ინგლისური ენის B2 დონეზე ცოდნის დადასტურება ან პროგრამის ფარგლებში მიღწევა. სტუდენტი ინგლისური ენის ცოდნის დონეს ადასტურებს „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად. პროგრამის ფარგლებში სტუდენტი ინგლისური ენის სწავლას იწყებს „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ მიხედვით დადასტურებული დონიდან. იმ შემთხვევაში თუ სტუდენტი ვერ ადასტურებს ინგლისური ენის B1 დონეზე ფლობას, იგი პროგრამის ფარგლებში ინგლისური ენის სწავლას იწყებს აღნიშნული წესის მიხედვით დადასტურებული შესაბამისი დონიდან (ინგლისური ენა A1 / ინგლისური ენა A2). ინგლისური ენის B1 დონეზე დასაწყებად საჭირო დონეებს (ინგლისური ენა A1 / ინგლისური ენა A2) სტუდენტი სწავლობს პროგრამით გათვალისწინებული თავისუფალი კრედიტების ათვისებით. იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტი „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად ადასტურებს ინგლისური ენის B2 დონეზე ფლობას, იგი თავისუფლდება ინგლისური ენის კომპონენტის ათვისებისგან და ინგლისური ენისთვის განკუთვნილ კრედიტებს (20 კრედიტი) ითვისებს ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსების კრედიტებით. თუ სტუდენტის მიერ დადასტურებული დონე უფრო მაღალია, ვიდრე პროგრამით განსაზღვრული საწყისი დონე (B1.1), დარჩენილი კრედიტების მოცულობას სტუდენტი ივსებს ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსების კრედიტებით.

საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები მიმართულია პროგრამაში დასახული მიზნების მიღწევაზე და სწავლის შედეგად მისაღები კვალიფიკაციის შესაბამისი კომპეტენციების ჩამოყალიბებაზე. მისაღწევი კომპეტენციების ფორმირების ლოგიკური თანმიმდევრობა განსაზღვრავს საბაკალავრო პროგრამის შინაარსს, სტრუქტურას და სასწავლო გეგმას.

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტის ცოდნის შეფასება დაფუძნებულია კრიტერიუმებზე, რომლებიც განსაზღვრავენ ფლობს თუ არა სტუდენტი პროგრამის კომპონენტით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“.

სწავლის შედეგების მიღწევა ფასდება შუალედური და დასკვნითი შეფასებებით, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური საბოლოო შეფასება შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

**ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი –61-70 ქულა;

 (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი მოიპოვებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად. შუალედური შეფასების სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება მე-8-მე-9 კვირაში. შუალედური შეფასება გულისხმობს სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკური მუშაობის დროს სტუდენტების მუშაობის პროცესის, შუალედური გამოცდის და სტუდენტის დამოუკიდებელი სამუშაოს ჯამურ შეფასებას, ხოლო დასკვნითი შეფასება - დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მეთოდებს და მათ ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი შესაბამისი სილაბუსის ფარგლებში. სილაბუსში ასევე განმარტებულია თითოეული კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმებიც.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. დასკვნითი გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. შუალედური შეფასებისთვის და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 50%, დასკვნითი გამოცდის შეფასების 50% + 1 ქულა.

კრედიტი ათვისებულად ჩაითვლება თუკი შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვრების გადალახვის საფუძველზე სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი შეადგენს 51 ქულას ან მეტს.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

სტუდენტის მიერ სასწავლო პროგრამის ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების ობიექტურად და სრულფასოვნად შეფასებისათვის არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასებები. განმავითარებელი შეფასების გამოყენების მიზანია სტუდენტის განვითარების ხელშეწყობა და სწავლის ხარისხის გაუმჯობესება. განმსაზღვრელი შეფასებისგამოყენების მიზანი კი არის სწავლის ხარისხის გაკონტროლება, სასწავლო კურსის სილაბუს(ებ)ით დადგენილი შედეგების სტუდენტის მიერ მიღწევის შეფასება, აკადემიური მოსწრების დონის განსაზღვრა.

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების ფარგლებში გამოყენებული შეფასების მეთოდების მიზანია, ობიექტური და გამჭვირვალე, სასწავლო კურსის მიზნებზე და მის სპეციფიკაზე ორიენტირებული კრიტერიუმების გამოყენებით, დაადასტუროს თითოეული სტუდენტის მიერ შესაბამისი სასწავლო კურსის სწავლის შე­დე­გების მიღწევა.

**დასაქმების სფერო**

არქეოლოგიის საბაკალავრო საგანმანთლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული მზადაა სიძველეთა პროფილის მქონე საინფორმაციო ბიბლიოგრაფიული, სარეფერენტო, საარქივო-სამუზეუმო, მეთოდიკური საქმიანობისათვის. მას შეუძლია დასაქმდეს არქეოლოგიურ ექსპედიციებში სპეციალისტად, მუზეუმში სპეციალისტად, ექსკურსიამძღოლად, ბიბლიოთეკაში სპეციალისტად, ტურისტულ კომპანიაში ისტორიული ძეგლების ექსკურსიამძღოლად, მასმედიაში (საგაზეთო, საჟურნალო, ტელე და რადიო რედაქციაში) არქეოლოგ-ექსპერტად, ნებისმიერ ეროვნულ სახელმწიფოებრივ სტრუქტურებში (მათ შორის, სამთავრობო უწყებებში) სიძველეთმცოდნის ექსპერტად, არქივებში სპეციალისტად, არქივარიუსად, კერძო გალერეებში, სახელმწიფო მუზეუმებში, კულტურული მემკვიდრეობის დაცვის სააგენტოში, კულტურისა და ძეგლთა დაცვის სამინისტოში, საერთაშორისო და ადგილობრივ არქეოლოგიურ პროექტებში.

**საერთაშორისო ურთიერთბების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა**

*პროგრამაში* *განხორციელებული ბოლო ცვლილებები*

*განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:*

*ოქმი №ს10-23, 16.10.2023*

*ცვლილებები დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწვეტილებით:*

*დადგენილება №32, 18.10.2023*

**უმაღლესი აკადემიური განათლების საფეხური:** (უმაღლესი აკადემიური განათლების I საფეხური)

**სწავლების ენა:** ქართული

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური/ძირითადი

**დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი:** 0312 პოლიტიკის მეცნიერებები და მოქალაქეობრიობის საფუძვლები

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრი / Bachelor of International Relations

**სწავლის ხანგრძლივობა:** 8 სემესტრი

**საბაკალავრო პროგრამის მოცულობა:** 240 კრედიტი

**პროგრამის ხელმძღვანელი:** აფილირებული ასისტ. პროფ. თათია დოლიძე, ელ. ფოსტა: tatia.dolidze@eu.edu.ge

**პროგრამის აქტუალობა**

ურთიერთდამოკიდებულების ქსელში გახვეულ თანამედროვე საერთაშორისო სისტემაში სახელმწიფოთათვის ეროვნული უსაფრთხოების გამოწვევებთან გამკლავება და ეკონომიკური კეთილდღეობის საჭიროებების დაკმაყოფილება საერთაშორისო თანამშრომლობის გარეშე წარმოუდგენელია. მუდმივად მზარდი პოლიტიკური გლობალიზაციის პირობებში, შესაბამისად, საერთაშორისო ურთიერთობები ერთ-ერთ ყველაზე საჭირო და აქტუალურ სასწავლო პროგრამად გვევლინება, რამდენადაც მის ძირითად შესწავლის საგანს სწორედ ერი-სახელმწიფოები და ის საერთაშორისო ორგანიზაციები წარმოადგენენ, რომელთა მეშვეობითაც ისინი ერთმანეთთან ურთიერთქმედებენ. აღნიშნული განსაკუთრებით აქტუალურია საქართველოს მსგავსი პატარა ქვეყნისთვის, რომლის ეროვნული ინტერესების რეალიზება ძლიერ სახელმწიფოებთან მიმართებით მიღებულ საგარეო პოლიტიკურ გადაწყვეტილებებზე, საერთაშორისო ორგანიზაციებში ინტეგრაციასა თუ სხვა ტიპის საერთაშორისო ჩართულობაზეა დამოკიდებული. ამავდროულად, თანამედროვე მსოფლიოს წინაშე მდგარი გამოწვევები კომპლექსური ხასიათისაა და სცილდება არა მხოლოდ ეროვნულ, არამედ დისციპლინალურ საზღვრებს, რაც დამატებით განაპირობებს საერთაშორისო ურთიერთობების, როგორც გლობალურ აზროვნებაზე ორიენტირებული და ინტერდისციპლინარული პროგრამის აქტუალურობას.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები**

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება:

სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირი, რომელიც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული ქულების კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართულ ენა და ლიტერატურა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი);

ბ) ინგლისური ენა - მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 51% ;

გ) ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: ისტორია/მათემატიკა/სამოქალაქო განათლება/გეოგრაფია (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი). თითოეული საგნისათვის განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 10%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

**პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოპოვებენ:**

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩაირიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებულნი არიან დაადასტურონ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობა „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად.

**პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:**

,,უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმან­ათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

**პროგრამის მიზნები**

1. მოამზადოს ევროპული საგანმანათლებლო სივრცისა და დასაქმების ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე საერთაშორისო ურთიერთობების მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ პოლიტიკის შემქმნელის, აღმასრულებელ, ანალიტიკურ და წარმომადგენლობით პოზიციებზე ნაყოფიერ საქმიანობას.
2. განუვითაროს სტუდენტებს ჰოლისტიკური და მულტიდისციპლინარული აზროვნება, და “რბილი” თუ “მყარი” უნარები, რაც მნიშვნელოვანია საერთაშორისო სისტემის წინაშე არსებული კომპლექსური და მრავალმხრივი პრობლემების ანალიზის, პრევენციის, მათზე რეაგირებისა თუ მათთან დაკავშირებული რისკების მართვისთვის.
3. ხელი შეუწყოს სტუდენტებს, ჩამოუყალიბდეთ სამოქალაქო პასუხისმგებლობა, ზოგადსაკაცობრიო და ევროპული ღირებულებები, თუ მორალური და ეთიკური ნორმები, რომლებიც აუცილებელია საერთაშორისო ურთიერთობების დარგში ღირსეული პროფესიული მოღვაწეობისთვის.

**სწავლის შედეგები**

პროგრამით დასახული მიზნების თანმიმდევრული და სრულფასოვანი განხორციელება უზრუნველყოფს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის (ბაკალავრიატის) კვალიფიკაციათა აღმწერის შესაბამისი შედეგების მიღწევას, კერძოდ:

**ცოდნა და გაცნობიერება**

1. სტუდენტი ასახელებს საერთაშორისო სამართლის ძირითად სუბიექტებს, აღწერს მათ შორის მოქმედ საკვანძო საერთაშორისო სახელშეკრულებლო და ჩვეულებით ნორმებს, და განმარტავს მათ როლს საერთაშორისო მართლწესრიგის დაცვასა და განმტკიცებაში;
2. სტუდენტი აყალიბებს ეკონომიკის ძირითად პრინციპებს მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეებზე და განმარტავს ეკონომიკური გადაწყვეტილებების მიმართებას პოლიტიკურ, სამართლებრივ, სოციალურ თუ ეკოლოგიურ პროცესებთან.
3. სტუდენტი ახდენს სახელმწიფო, რეგიონალური თუ საერთაშორისო მასშტაბის უსაფრთხოების გამოწვევების იდენტიფიცირებას, განარჩევს მათ სამართლებრივ, პოლიტიკურ და ეკონომიკურ ბუნებას და განიხილავს მათთან გამკლავების საშუალებებს.
4. სტუდენტი განმარტავს პოლიტიკის განმსაზღვრელ საკვანძო ცნებებს, იდეებსა თუ პრინციპებს, ერთმანეთს ადარებს სხვადასხვა ბუნების პოლიტიკურ სისტემებსა და რეჟიმებს და თხრობით გადმოსცემს პოლიტიკური თეორიებისა და პრაქტიკის განვითარების ისტორიას;
5. სტუდენტი მიმოიხილავს სამთავრობათაშორისო თუ ზეეროვნული ხასიათის საერთაშორისო და რეგიონალურ ინტეგრაციულ პროცესებს, აღწერს დიდ და პატარა ქვეყნებში საგარეო პოლიტიკის ფორმირების საფუძვლებს და აანალიზებს შიდა და საგარეო პოლიტიკის ურთიერთქმედებას.

**უნარები**

1. სტუდენტი აფასებს საერთაშორისო, ევროპულ თუ შიდა სამართლებრივ მოცემულობას, როგორც კონკრეტული პოლიტიკის გატარების საფუძველს, ან ხელისშემწყობ თუ ხელისშემშლელ ფაქტორს;
2. სტუდენტი ადგენს შიდა და საგარეო პოლიტიკური გადაწყვეტილების ეკონომიკურ მიზანშეწონილობას და პროგნოზირებს რიგი ეკონომიკური გათვლების ეკოლოგიურ, სოციალურ, პოლიტიკურ ფასს;
3. სტუდენტი სახავს ეროვნული, რეგიონალური და საერთაშორისო უსაფრთხოებისა და ეკონომიკური კეთილდღეობის თანამედროვე გამოწვევებთან გასამკლავებელ გზებს შესწავლილი კონცეფციებისა და თეორიების გამოყენებით;
4. სტუდენტი განსჭვრეტს სახელმწიფოთა ქცევას და მსჯელობს მსოფლიო სახელმწიფო, რეგიონალურ და მსოფლიო პოლიტიკაზე მულტიდისციპლინარული, შედარებითი და ისტორიული პერსპექტივიდან;
5. სტუდენტი პრაქტიკაში იყენებს საბაზისო კვლევით, ციფრულ და აკადემიური წერის უნარებს, ასევე ინგლისურ და გაეროს სამუშაო ენებიდან მისთვის სასურველ მეორე უცხო ენას, ახალი ინფორმაციის მოძიებისა და ზეპირი თუ წერილობითი კომუნიკაციისთვის.

**პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა**

1. სტუდენტი ცნობს ევროპულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს, როგორიცაა ადამიანის უფლებები და ძირითადი თავისუფლებები, მდგრადი განვითარება, კანონის უზენაესობა, დემოკრატია, და აღიარებს სამოქალაქო პასუხისმგებლობის მნიშვნელობას მათი დაცვის მხრივ;
2. სტუდენტი ცნობს საერთაშორისო ურთიერთობებში ეთიკური და მორალური ნორმების დაცვის საჭიროებას, და აღიარებს კონფლიქტების გადაჭრის პოლიტიკური, დიპლომატიური და სამართლებრივი მექანიზმების მნიშვნელობას მსოფლიო მშვიდობისთვის.

**პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა**

საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ევროპული კრედიტების ტრანსფერის სისტემის (ECTS) საფუძველზე. 1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს; კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 4 აკადემიურ წელს, ანუ 8 სემესტრს და მოიცავს 240 კრედიტს (სულ 6000 საათს); სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი = 750 სთ.), ხოლო აკადემიური წლის განმავლობაში - 60 კრედიტი, თუმცა, სტუ­დენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, კრედიტების რაოდენობა აკადემიური წლის განმავლობაში შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა.

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების ფარგლებში, პროგრამა გასცემს ცოდნას ეკონომიკის, საერთაშორისო სამართლის, უსაფრთხოების, პოლიტიკური ფილოსოფიისა და საგარეო პოლიტიკის მიმართულებებით საერთაშორისო ურთიერთობების კონტექსტში, და ასევე მოიცავს დარგის სფეციფიკური პროფესიული ცოდნისა და უნარების გამომუშავება-გაღრმავებაზე ორიენტირებულ სასწავლო კურსებს. კერძოდ:

საგარეო პოლიტიკის ქოლგის ქვეშ ერთიანდება 8 სავალდებულო სასწავლო კურსის სახით; პოლიტიკური ფილოსოფიის მიმართულებით პროგრამაში გათვალისწინებულია 7 სავალდებულო სასწავლო კურსი; უსაფრთხოების საკითხებს ფარავს 6 სავალდებულო სასწავლო კურსი; საერთაშორისო სამართლის მიმართულებას 4 სავალდებულო სასწავლო კურსი, ხოლო ეკონომიკის მიმართულებას - 3 სავალდებულო სასწავლო კურსი (8:7:6:4:3).

არჩევითი სასწავლო კურსები შემდეგი რაოდენობითაა შეთავაზებული: საგარეო პოლიტიკის ქოლგის ქვეშ ერთიანდება 7 არჩევითი სასწავლო კურსი; პოლიტიკური ფილოსოფიის მიმართულებით პროგრამაში გათვალისწინებულია 4 არჩევითი სასწავლო კურსი; უსაფრთხოების საკითხებს ფარავს აგრეთვე 4 არჩევითი სასწავლო კურსი; ეკონომიკის მიმართულებას 5 არჩევითი სასწავლო კურსი, ხოლო საერთაშორისო სამართლის მიმართულებას - 5 არჩვითი სასწავლო კურსი (7:4:4:5:5). სტუდენტს ეძლევა საშუალება თავად გადაწყვიტოს, გაჰყვება დაბალანსებულ ინტერდისციპლინარულ მიდგომას, თუ ცოდნას გაიღრმავებს ერთი რომელიმე კონკრეტული ზემოაღნიშნული მიმართულებით, ხოლო სავალდებულო კომპონენტის ფარგლებში პროგრამა ორიენტირებულია სტუდენტს შეუქმნას საერთაშორისო ურთიერთობების გაგება-გააზრებისთვის აუცილებელი ინტერდისციპლინარული ბაზისი.

ამას გარდა პროგრამაში გათვალისწინებულია 1 სავალდებული სასწავლო კურსი კვლევის მეთოდების სახით და 9 არჩევითი სასწავლო კურსი, რომლებიც ცალკეული პროფესიული უნარების განვითარებას ემსახურებიან.

პროგრამაში თავისუფალი კომპონენტის სახით მოცემულია ასევე სავალდებულო სასწავლო კურსები, რომლებიც ორიენტირებულია ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, მათ შორის უცხო ენები. ინგლისური ენის შესწავლა იწყება B1 დონიდან და ხდება ცოდნის გაღრმავება B2 დონის ჩათვლით. მეორე უცხო ენად სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს გაეროს დანარჩენი 5 სამუშაო ენიდან ნებისმიერი და შეისწავლოს A1 დონიდან B2-მდე (B1.2-ის ჩათვლით).

თავისუფალი კომპონენტის ფარგლებში, პროგრამულად გამოყოფილია აგრეთვე 10 თავისუფალი კრედიტი, რომელთა ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა, აირჩიოს სასწავლო კურსები უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი საფეხურის ნებისმიერი საგანმანთლებლო პროგრამიდან, მათზე დაშვების წინაპირობების დაცვით; არჩევითი თავისუფალი კომპონენტის დატვირთვა გახლავთ აგრეთვე პროგრამის მოქნილობის უზრუნველყოფა უნივერსიტეტთაშორისი მობილობის კონტექსტში და საჭიროების შემთხევაში, სტუდენტების ხელშეწყობა, აითვისონ ინგლისური ენის ცოდნის ის დაბალი დონეები (A1, A2), რომელთა სწავლებასაც სტანდარტულ შემთხვევაში სასწავლო გეგმა არ ითვალისწინებს.

სასწავლო მიმართულებების მიხედვით საგნების კლასიფიკაცია და მათი ზემოაღნიშნული პრიორიტეტიზაცია მიზნად ისახავს, პროგრამას შესძინოს თანმიმდევრულობა და მოაქციოს ერთიანი ლოგიკური ჩარჩოს ქვეშ, რასაც მინიმუმამდე დაჰყავს სხვადასხვა დისხიპლინაში ცოდნის გაბნევის რისკი.

სქემა #1: საერთაშორისო ურთიერთობების ინტერდისციპლინარული პროგრამის საორიენტაციო რუქა

|  |  |
| --- | --- |
| **თემატიკა: საერთაშორისო სამართალი****სავალდებულო (4)** 1. შესავალი საერთაშორისო სამართალში
2. საერთაშორისო საჯარო სამართალი
3. საერთაშორისო ხელშეკრულებები
4. ადამიანის უფლებათა საერთაშორისო სამართალი
 | **თემატიკა: ეკონომიკა** **სავალდებულო (3):** 1. ეკონომიკის პრინციპები: მიკროეკონომიკა
2. ეკონომიკის პრინციპები: მაკროეკონომიკა
3. საერთაშორისო პოლიტ-ეკონომიკა
 |
| **არჩევითი (5)**1. დიპლომატიური და საკონსულო სამართალი
2. საერთაშორისო სისხლის სამართალი
3. თანამედროვე სახელმწიფო და დემოკრატია
4. ევროკავშირის სამართალი
5. სამართალმცოდნეობის საფუძვლები
 | **არჩევითები (5):**1. გეოეკონომიკა
2. ევროკავშირის ეკონომიკა
3. პოსტ-კომუნისტური ეკონომიკური ტრანზიცია
4. მწვანე ეკონომიკა
5. საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობები
 |
| **თემატიკა: უსაფრთხოება****სავალდებულო (6):**1. საერთაშორისო უსაფრთხოების თეორიები
2. ეროვნული უსაფრთხოების პოლიტიკა
3. საერთაშორისო კონფლიქტების მოგვარება
4. ევროპული და ევრო-ატლანტიკური უსაფრთხოება
5. საქართველოს კონფლიქტების ანალიზი
6. ჰიბრიდული ომის წარმოება
 | **თემატიკა: პოლიტიკური ფილოსოფია****სავალდებულო(7):**1. პოლიტიკური აზრის ისტორია
2. პოლიტიკური იდეოლოგიები
3. მმართველობითი სისტემები
4. საერთაშორისო ურთიერთობების თეორიები
5. შედარებითი პოლიტიკა
6. ევროპეიზაცია და დემოკრატიზაცია
7. საჯარო პოლიტიკა
 |
| **არჩევითები (4):**1. ომის თეორიები
2. სამხედრო ოპერაციების გააზრება
3. საერთაშორისო ტერორიზმი
4. საქართველოს ენერგო უსაფრთხოება
 | **არჩევითები(4):**1. პარტიული პოლიტიკა
2. პოლიტიკური პიარი
3. ჰოლოკოსტის ნარატივი
4. ევროპული ინტეგრაციის თეორიები
 |
| **თემატიკა: საგარეო პოლიტიკა****სავალდებულო (8):**1. შესავალი საერთაშორისო ურთიერთობებში
2. დიპლომატიის ისტორია
3. საერთაშორისო ორგანიზაციები და ინტეგრაციული პროცესები
4. ევროპული ინტეგრაციის ისტორიები
5. საქართველოს საგარეო პოლიტიკა
6. საერთაშორისო ენერგეტიკული ურთიერთობები
7. პოსტ-საბჭოთა პოლიტიკა
8. საგარეო პოლიტიკის ანალიზი
 | **თემატიკა : პროფესიული უნარები****სავალდებულო (1)**1. კვლევის მეთოდები
 |
| **არჩევითები (7):**1. რეგიონალიზაციის პროცესები სამხრეთ კავკასიაში
2. ევროკავშირის ინსტიტუტები და მმართველობა
3. ამერიკის საგარეო პოლიტიკა
4. რუსეთის საგარეო პოლიტიკა
5. ჩინეთის საგარეო პოლიტიკა
6. ახლო აღმოსავლეთის და ჩრდილოეთ აფრიკის რეგიონების პოლიტიკა
7. ინსტიტუტები და განვითარება
 | **არჩევითები (9):**1. პროექტების წერა
2. საჯარო მეტყველება
3. მოლაპარაკებები და მედიაცია
4. დებატების ხელოვნება
5. ადვოკატირება და ლობი
6. სტრატეგიული დაგეგმარება
7. სოციალური მედია და სტრატეგიული კომუნიკაცია
8. პრაქტიკა
9. პროფესიული კარიერის განვითარება
 |

საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითად სწავლის სფეროსა და თავისუფალ კომპონენტებს შორის კრედიტების განაწილება შემდეგნაირია:

* ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების ჯამური მოცულობა შეადგენს 181 კრედიტს, მათ შორის:

ა) ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი - 145 კრედიტი;

ბ) ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევთი კომპონენტი - 36 კრედიტი;

* სავალდებულო და არჩევითი თავისუფალი კომპონენტების ჯამური მოცულობა შეადგენს 59 კრედიტს, მათ შორის:

ა) სავალდებულო თავისუფალი კომპონენტი - 49 კრედიტი;

ბ) არჩევითი თავისუფალი კომპონენტი - 10 კრედიტი.

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტის ცოდნის შეფასება დაფუძნებულია კრიტერიუმებზე, რომლებიც განსაზღვრავენ ფლობს თუ არა სტუდენტი პროგრამის კომპონენტით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“.

სწავლის შედეგების მიღწევა ფასდება შუალედური და დასკვნითი შეფასებებით, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური საბოლოო შეფასება შეადგენს 100 ქულას.

შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

**ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

 (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი მოიპოვებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად. შუალედური შეფასების სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება მე-8 მე-9 კვირაში. შუალედური შეფასება გულისხმობს სამუშაო ჯგუფში მუშაობის/პრაქტიკური მუშაობის დროს სტუდენტების მუშაობის პროცესის, შუალედური გამოცდის და სტუდენტის დამოუკიდებელი სამუშაოს ჯამურ შეფასებას, ხოლო დასკვნითი შეფასება - დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მეთოდებს და მათ ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი შესაბამისი სილაბუსის ფარგლებში. სილაბუსში ასევე განმარტებულია თითოეული კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმებიც.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. დასკვნითი გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. შუალედური შეფასებისთვის და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 50%, დასკვნითი გამოცდის შეფასების 50% + 1 ქულა.

კრედიტი ათვისებულად ჩაითვლება თუკი შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვრების გადალახვის საფუძველზე სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი შეადგენს 51 ქულას ან მეტს.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

**დასაქმების სფერო**

საერთაშორისო ურთიერთობების პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია, იმუშაოს საჯარო, კერძო თუ არასამთავრობო სექტორში  პოლიტიკის შემქმნელის, აღმასრულებელ, ანალიტიკურ და წარმომადგენლობით პოზიციებზე.

საჯარო სექტორში საერთაშორისო ურთიერთობების სპეციალისტები მეტწილად საქმდებიან საგარეო საქმეთა სამინისტროში ან ნებისმიერი სხვა სამინისტროსა თუ სახელმწიფო უწყების საერთაშორისო ურთიერთობების დეპარტამენტებში ისევე, როგორ მთავრობათაშორის რეგიონალურ და საერთაშორისო ორგანიზაციებში, მათ ნებისმიერ სააგენტოსა თუ ინსტიტუტში; კერძო სექტორში სართაშორისო ურთიერთობების სპეციალისტებს ძირითადად შეხვდებით ტრანსნაციონალურ კორპორაციებში და საერთაშორისო პროფილის მქონე სხვა მათ შორის საგანმანათლებლო და კვლევით ორგანიზაციებში; ხოლო არასამთავრობო სექტორში საერთაშორისო ურთიერთობების სპეციალისტების ძირითადად დასაქმების ადგილი არის ადგილობრივი, რეგიონალური თუ საერთაშორისო არასამთავრობო ორგანიზაციები და ანალიტიკური ცენტრები.

**სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა**

*პროგრამაში* *განხორციელებული ბოლო ცვლილებები*

*განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:*

*ოქმი №ს4-23, 19.04.2023*

*დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწვეტილებით:*

*დადგენილება №6, 27.04.2023*

**განათლების საფეხური:** ბაკალავრიატი (უმაღლესი აკადემიური განათლების I საფეხური)

**სწავლების ენა:** ქართული, სტუდენტს აქვს საშუალება რამდენიმე სასწავლო კურსს დაეუფლოს ინგლისურ ენაზე

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური/ძირითადი

**დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი:** 0421 სამართალი

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** სამართლის ბაკალავრი (Bachelor of laws)

**სწავლის ხანგრძლივობა:** 8 სემესტრი

**საგანმანათლებლო პროგრამის მოცულობა:** 240 კრედიტი

**საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი:** ლევან მესხორაძე, აფილირებული ასოცირებული პროფესორი, ელ. ფოსტა: levan.meskhoradze@eu.edu.ge

**საგანმანათლებლო პროგრამის თანახელმძღვანელი:** ეკა კაველიძე, სამართლის დოქტორი, ელ. ფოსტა: kavelidze.eka@eu.edu.ge

**პროგრამის აქტუალობა**

სამართალი, როგორც საზოგადოების, სახელმწიფოსა და საჯარო თუ კერძო ინსტიტუციების მოწყობის იურიდიული საფუძველი, აქტუალობას არათუ კარგავს, არამედ, დროთა განმავლობაში მეტად იძენს. ასევე, სამართლის განვითარებასთან ერთად მატულობს მისი მნიშვნელობა და ფუნქცია საზოგადოებაში. საქართველოში დემოკრატიული, სახელმწიფოებრივი ინსტიტუტები ჯერ კიდევ განვითარების ეტაპზეა, შესაბამისად, საზოგადოებაში სამართლებრივი პრობლემების გადაჭრა სულ უფრო აქტუალური ხდება. ფორმირდება სრულიად ახალი სამართლებრივი, საზოგადოებრივი ურთიერთობები, რასაც ბუნებრივია თან ახლავს დამატებითი სამართლებრივი პრობლემები, დავები, რის გამოც სამათლებრივი პრობლემების გადაჭრა სულ უფრო აქტუალური და საჭიროა.

მრავალფეროვანი საზოგადოებრივი, ინსტიტუციური და სახელმწიფოთაშორისი ურთიერთობების გათვალისწინებით, უკიდურესად მნიშვნელოვანია სამართლის შესაბამისი დარგებისა და

ნორმების სიღრმისეული ცოდნა და მათი ეფექტური რეალიზება. ამდენად, სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აქტუალობაც ამ ფაქტორიდან გამომდინარეობს.

სამართალი და სამართლებრივი ნორმები მთლიანობაში ქმნის ნებისმიერი ტიპის ურთიერთობის იურიდიულ ბაზისს, ამდენად, მის ცოდნასა და რეალიზებას გადამწყვეტი მნიშვნელობა გააჩნია სამართლებრივი და დემოკრატიული სახელმწიფოსა და საზოგადოების ფუნქციონირებისთვის. შესაბამისად, კვალიფიციური, ფუნდამენტური და პრაქტიკული უნარების მქონე სამართალმცოდნეების მომზადება გარდაუვალი აუცილებლობაა.

საყურადღებოა ისიც, რომ საქართველო დღითიდღე უფრო საინტერესო ხდება უცხოელი ინვესტორებისთვის. ხორციელდება ახალი ინვესტიციები, ფორმირდება ახალი კომპანიები, რომლებიც უთუოდ საჭიროებენ სამართლებრივ მოწესრიგებას, რაც კიდევ ერთხელ სძენს აქტუალობას იურისტის პროფესიას.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები**

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს, რომელიც ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართულ ენა და ლიტერატურა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი)

ბ) უცხოური ენებიდან ერთ-ერთი შემდეგი ენა: ინგლისური ენა, გერმანული ენა, ფრანგული ენა, რუსული ენა (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი)

გ) ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: ისტორია/მათემატიკა/სამოქალაქო განათლება (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი). თითოეული საგნისთვის განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 10%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

**პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოპოვებენ:**

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩაირიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებულნი არიან დაადასტურონ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობა „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად.

**პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:**

,,უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმან­ათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

**პროგრამის მიზნები**

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებია:

1) მოამზადოს ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი, კვალიფიციური იურისტი, რომელსაც ექნება ეროვნული სამართლის ფართო, ხოლო საჯარო, კერძო, სისხლის ან საერთაშორისო სამართლის სიღრმისეული ცოდნა;

2) მოამზადოს სპეციალისტი, რომელსაც მიღებული ცოდნის საფუძველზე ექნება სამართლებრივი პრობლემის იდენტიფიცირების, გადაჭრის, შეფასების, მსჯელობის, დასაბუთების, სამართლებრივი დოკუმენტების წარმოების, სამართლის წყაროების (სამეცნიერო პუბლიკაციები, საკანონმდებლო ცვლილებები, სასამართლო გადაწყვეტილებები) მოძიების და ი­­­ურისპრუდენციაში არსებული სიახლეების მიდევნების, დამუშავების და დასაბუთებული პოზიციის წერილობითი და ზეპირი ფორმით გადმოცემის უნარი;

3) ასევე, მოამზადოს პროფესიული და ეთიკური ღირებულებების მქონე, სოციალური პასუხისმგებლობისა და დემოკრატიული ფასეულობების მატარებელი სპეციალისტი.

**სწავლის შედეგები**

**ცოდნა და გაცნობიერება**

სამართლის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

**I შედეგი:** აღწერს სამართლის არსს, მის ძირითად პრინციპებს, სისტემას, სამართლებრივ სისტემებს; ქართული სამართლის ისტორიულ წყაროებს, სამართლის ნორმათა სტრუქტურას, ფუნქციას, განმარტების მეთოდებს და სამართლის სფეროში არსებულ თეორიებს;

**II შედეგი:** განიხილავს სახელმწიფოს ცნებას, ფუნქციას, სახელმწიფო მმართველობისა და ტერიტორიული მოწყობის ფორმებს, ასევე ეროვნული მოდელის თავისებურებებს, კონსტიტუციური სამართლის ძირითად ასპექტებს, პრინციპებს, თეორიებს. ადამიანის უფლებათა კონცეპტუალურ და ღირებულებით საკითხებს, შეზღუდვების პრინციპებსა და დაცვის ეროვნული მექანიზმის ძირითად სპეციფიკას, ადმინისტრაციული ორგანოების საქმიანობის ფორმებსა და პრინციპებს, საკონსტიტუციო და ადმინისტრაციული სამართალწარმოების თავისებურებებს.

**III შედეგი:** აღწერს კერძო სამართლის სისტემას, პრინციპებს, კერძო სამართლის სფეროში არსებულ თეორიებს; სამოქალაქო სამართლის უზოგადეს ცნებებს და პრინციპებს, ასევე, სანივთო სამართლის ვალდებულებითი სამართლის, მათ შორის, სახელშეკრულებო და კანონისმიერი ვალდებულებითი ურთიერთობების, საოჯახო სამართლის, სამეწარმეო სამართლის ძირითად საკითხებს; სამეწარმეო თავისუფლების მნიშვნელობას და მისი დაცვის ეროვნულ ინსტრუმენტებს. შრომის უფლების დაცვის ეროვნულ მექანიზმებს. სამოქალაქო სამართალწარმოების თავისებურებებს;

**IV შედეგი:** ჩამოთვლის და აღწერს სისხლის სამართლის პრინციპებსა და ზოგად ცნებებს, დანაშაულის არსს, სახეებსა და კატეგორიებს, სასჯელთა სისტემას, სისხლის სამართალწარმოების სტადიებსა და თავისებურებებს;

**V შედეგი:** განიხილავს საერთაშორისო სამართლის სისტემას, ძირითად პრინციპებს და ინსტიტუტებს, წყაროებს; ჩვეულებითი ნორმებს საერთაშორისო სამართალში; საერთაშორისო სამართლებრივ-პოლიტიკურ ინსტიტუტებს, საერთაშორისო ხელშეკრულებებისა და კონვენციების ეროვნულ დონეზე გამოყენების თავისებურებებს; საერთაშორისო სასამართლოებსა და ტრიბუნალებს, მათ შორის, მათ წესებს და პროცედურებს; საერთაშორისო სამართლებრივი პასუხისმგებლობის მექანიზმებს, საერთაშორისო და ეროვნული სამართლის თანაფარდობას.

**VI შედეგი:** განსაზღვრავს სამართლევრივი დავის წარმოშობის მიზეზებს, მის ძირითად მახასიათებლებს და მათი სამართლებრივი საშუალებებით გადაწყვეტის სგზებს.

**უნარი**

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

**VII შედეგი:** იყენებს სამართლებრივი წერისა და კვლევის უნარებს. მოიძიებს რელევანტურ ნორმატიულ ბაზასა და სამართლებრივ წყაროებს და უსადაგებს მათ კონკრეტულ სამართლებრივ პრობლემას. ადგენს საჭირო სამართლებრივ დოკუმენტებს, მათ შორის სამოქალაქო და ადმინისტრაციული ხელშეკრულება, სამართალშეფარდებითი აქტი, საპროცესო დოკუმენტები, ინდივიდუალური და ნორმატიული ადმინისტრაციული აქტების პროექტები; შეიმუშავებს კვლევით ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტებს წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად.

**VIII შედეგი:** აიდენტიფიცირებს სამართლის სფეროში არსებულ რთულ და გაუთვალისწინებელ პრობლემებს და სტანდარტული ან/და ახლებური მეთოდებით შეიმუშავებს მისი გადაწყვეტის გზებს; ასევე, შეიმუშავებს დავის გადაწყვეტის სტრატეგიასა და ტაქტიკას, დავის გადაწყვეტის კანონიერი საშუალებებისა და ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით; მათ შორის აანალიზებს სამართლებრივ საკითხებს სხვადასხვა პერსპექტივით; ასევე, ავითარებს სამართლებრივი პრობლემატიკის გადაწყვეტისთვის სხვადასხვა თეზისს და ასაბუთებს არჩეულ მიდგომას; აანალიზებს სამართლის ნორმებს, წყაროებს, მეთოდებს და იყენებს მათ:

* საქმის ფაქტობრივი გარემოებების დადგენის,/შეფასებისთვის
* ასევე სამართლებრივ დავაში საკუთარი პოზიციების დასაბუთებისთვის
* ამა თუ იმ იურიდიული მოქმედებების განხორციელებისთვის ან/და
* ნებისმიერი სამართლებრივი პრობლემის გადაჭრის მიზნით.

**IX შედეგი:** ავითარებს და ასაბუთებს სამართლებრივი პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ საკუთარ მოსაზრებებს სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერითი ფორმით, შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით, ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე;

**X შედეგი:** მოიძიებს და გამოარჩევს საჭირო ინფორმაციას, მათ შორის შორის, ეროვნული და საერთაშორისო სამართლის წყაროებს, საკანონმდებლო ცვლილებებს, სასამართლო პრაქტიკას, სამეცნიერო სიახლეებს, ელექტრონული საბიბლიოთეკო სისტემებისა და სხვა მონაცემთა ბაზების, ძირითადი სამართლებრივი საინფორმაციო სისტემების მეშვეობით

**პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა**

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

**XI შედეგი:** ცნობს იურისტის ეთიკური სტანდარტების მნიშვნელობას, მოქმედებს იურისტის ეთიკური და პროფესიული ქცევის ნორმების შესაბამისად. პატივს სცემს ადამიანის უფლებებს, მონაწილეობს შესაბამისი სამართალწარმოების პროცესში სამართლებრივი ღირებულებების დაცვითა და გათვალისწინებით;

**XII შედეგი:** წარმართავს საკუთარი და სხვების განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას, ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის ძირითადი პრინციპების დაცვით;

**XIII შედეგი:** ავლენს საკუთარი ცოდნის მუდმივად განახლების უნარს, „მთელი ცხოვრების განმავლობაშისწავლის“ პრინციპის დაცვით.

**სამართლის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ საერთაშორისო სამართლის კონცენტრაციის არჩევის შემთხვევაში, სტუდენტი:**

**I შედეგი:** იყენებს სტრასბურგის სასამართლოს პრეცედენტებს როგორც სისხლის ისე სამოქალაქო სამართალწარმოებაში;

**II შედეგი:** აგებს ევროპის საერთაშორისო სასამართლოში საქმის წარმოებასთან დაკავშირებულ დოკუმენტებს.

**სამართლის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ საჯარო სამართლის კონცენტრაციის არჩევის შემთხვევაში, სტუდენტი:**

**I შედეგი:** კონსტიტუციური სამართლის მიმართულებით ხსნის კაზუსებს ამოხსნის მეთოდიკის გამოყენებით;

**II შედეგი:** მიმოიხილავს კონსტიტუციურ-სამართლებრივ საკითხებს სხვადასხვა ქვეყნების გამოცდილების ჭრილში;

**III შედეგი:** დამოუკიდებლად აგებს ადმინისტრაციული სამართალწარმოებისთვის საჭირო დოკუმენტებს;

**IV შედეგი:** მონაწილეობს ადმინისტრაციულ სამართალწამროებაში საქმის სპეციფიკისა და არსებული საპროცესო ნორმების გათვალისწინებით.

**სამართლის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ სისხლის სამართლის კონცენტრაციის არჩევის შემთხვევაში, სტუდენტი:**

**I შედეგი:** სისხლის სამართლის მიმართულებით ხსნის კაზუსებს ამოხსნის მეთოდიკის გამოყენებით;

**II შედეგი:** აგებს სისხლის სამართალწარმოებისათვის მნიშვნელოვან საპროცესო დოკუმენტებს;

**III შედეგი:** აგებს და დემონსტრირებს შესავალ და დასკვნით სიტყვას დამოუკიდებლად, ასევე სისხლის სამართლის საქმეში ვერსიას, ატარებს პირდაპირ და ჯვარედინ დაკითხვას, მონაწილეობს ნაფიც მსაჯულთა სასამართლო განხილვაში, საქმის სპეციფიკისა და არსებული საპროცესო ნორმების გათვალისწინებით.

**სამართლის საბაკალავრო პროგრამის დასრულების შემდეგ კერძო სამართლის კონცენტრაციის არჩევის შემთხვევაში, სტუდენტი:**

**I შედეგი:** კერძო სამართლის მიმართულებით ხსნის კაზუსებს ამოხსნის მეთოდიკის გამოყენებით;

**II შედეგი:** მიმოიხილავს კერძო სამართლის საკითხებს სხვადასხვა ქვეყნების გამოცდილების ჭრილში;

**III შედეგი:** დამოუკიდებლად აგებს სამოქალაქო სამართალწარმოებისთვის საჭირო დოკუმენტებს;

**IV შედეგი:** მონაწილეობს სამოქალაქო სამართალწარმოებაში, საქმის სპეციფიკისა და არსებული საპროცესო ნორმების გათვალისწინებით.

**პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა**

საბაკალავრო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და შედეგების მისაღწევად.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 4 აკადემიურ წელს ანუ 8 სემესტრს და მოიცავს 240 კრედიტს.

1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს.

კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელ მუშაობას.

სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი = 750 სთ.), ხოლო აკადემიური წლის განმავლობაში - 60 კრედიტი, თუმცა, პროგრამის სპეციფიკიდან და სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, კრედიტების რაოდენობა აკადემიური წლის განმავლობში შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა.

სამართლის საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს 240 კრედიტს, მათ შორის:

სავალდებულო თავისუფალი კომპონენტი, რომელიც ორიენტირებულია ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე - 29 კრედიტი

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები (მათ შორის პრაქტიკის კომპონენტი - 10 კრედიტი) - 149 კრედიტი

ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 4 კრედიტი

კონცენტრაცია - 30 კრედიტი

არჩევითი თავისუფალი კომპონენტი, რომელიც ასევე ორიენტირებულია ზოგადი ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე და რომლის ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა აირჩიოს სასწავლო კურსები უნივერსიტეტში მოქმედი შესაბამისი საფეხურის ნებისმიერი საგანმანთლებლო პროგრამიდან, სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობების დაცვით - 28 კრედიტი.

რიგი სასწავლო კურსები ალტერნატიული სახით შეთავაზებულია ინგლისურ ენაზე სტუდენტის სურვილის შესაბამისად. აღნიშნული სასწავლო კურსების შესწავლის წინაპირობაა ინგლისური ენის მინიმუმ B2 დონეზე ცოდნა (დაშვების სხვა წინაპირობებთან ერთად, ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

პროგრამა იძლევა 4 კონცენტრაციიდან (საჯარო სამართლის, კერძო სამართლის, სისხლის სამართლის და საერთაშორისო სამართლის კონცენტრაციიდან) ერთ-ერთის არჩევის შესაძლებლობას. კონცენტრაციები ითვალისწინებენ როგორც სავალდებულო ისე არჩევით სასწავლო კურსებს.

ერთი აკადემიური სასწავლო წელი მოიცავს 42 კვირას. ერთი სემესტრი შედგება 21 კვირისგან, მათ შორის 15 კვირა სასწავლო, ხოლო 6 კვირა სასესიო. კერძოდ, მე–18 და მე–19 კვირა დასკვნითი გამოცდების პერიოდი, მე–20 და 21-ე კვირა დამატებითი დასკვნითი გამოცდების პერიოდი. დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არა ნაკლებ 5 დღე. მერვე/მეცხრე კვირას ტარდება შუალედური გამოცდები, გარდა იურიდიული პრაქტიკისა.

საბაკალავრო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსები მიმართულია პროგრამაში დასახული მიზნების მიღწევაზე და სწავლის შედეგად მისაღები კვალიფიკაციის შესაბამისი კომპეტენციების ჩამოყალიბებაზე. მისაღწევი კომპეტენციების ფორმირების ლოგიკური თანმიმდევრობა განსაზღვრავს საბაკალავრო პროგრამის შინაარსს, სტრუქტურას და სასწავლო გეგმას.

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“, რომელიც ითვალისწინებს:

**ა) ხუთ სახის დადებით შეფასებას:**

ა) (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

ბ) (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

გ) (C) კარგი – 71-80 ქულა;

დ) (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

ე) (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

ა) (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

ბ) (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სტუდენტს უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება აქვს იმავე სემესტრში. დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს შედეგების გამოცხადებიდან არა ნაკლებ 5 დღე.

დამატებით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება იმ შემთხვევაშიც თუ მან გადალახა საბოლოო დადებითი შეფასების მინიმალური ზღვარი (51 ქულა), მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ბარიერი.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის (შუალედური შეფასების 50%) გადალახვის შემთხვევაში.

კრედიტის მინიჭება შესაძლებელია თუ სტუდენტის მიერ მიღებული შედეგი აკმაყოფილებს პირობებს:

ა) გადალახა დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ბარიერი (დასკვნითი გამოცდის 50% + 1 ქულა);

ბ) მოაგროვა საბოლოო შეფასების მაქსიმალური 100 ქულიდან მინიმუმ 51 ქულა.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება შეადგენს 100 ქულას, რომელიც მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებებს.

სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

**დასაქმების სფერო**

სამართლის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს სახელმწიფო ან კერძო სექტორში ნებისმიერ იმ თანამდებობაზე, სადაც მოითხოვება სამართლის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი და კანონი არ ითხოვს სახელმწიფო საკვალიფიკაციო გამოცდის ჩაბარებას. დასაქმების პოტენციური სექტორებია სამინისტროები, საქართველოს პარლამენტი, საერთო სასამართლოები, საკონსტიტუციო სასამართლო, სხვადასხვა საჯარო სამართლის იურიდიული პირები, არასამთავრობო ორგანიზაციები, სხვადასხვა პროფილის კერძო კომპანიები და ორგანიზაციები, კერძო საადვოკატო ბიუროები, იურიდიული კომპანიები და ა.შ.

**საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა**

*პროგრამაში* *განხორციელებული ბოლო ცვლილებები*

*განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:*

*ოქმი №ს4-23, 19.04.2023*

*დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწვეტილებით:*

*დადგენილება №6, 27.04.2023*

**განათლების საფეხური:** უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური (ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საფეხური)

**სწავლების ენა:** ქართული

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური

**დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი:** 0114 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით / Teacher Training with Subject Specialization

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** განათლების მაგისტრი (საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებელი) / Master of Education (Secondary Education Teachers of Mathematics)

**სწავლის ხანგრძლივობა:** 10 სემესტრი

**საგანმანათლენლო პროგრამის მოცულობა:** 300 კრედიტი

**პროგრამის ხელმძღვანელები:**

აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი ნინო ფეტვიაშვილი, ელ.ფოსტა:petviashvili.nino@eu.edu.ge

ასოცირებული პროფესორი მიმოზა ტყებუჩავა, ელ. ფოსტა: mimozatkebuchava@yahoo.com

**პროგრამის აქტუალობა**

ევროპის უნივერსიტეტი ორიენტირებულია ხელი შეუწყოს ქვეყნის საზოგადოებრივი და სოციალურ-ეკონომიკური აქტივობების განხორციელებას. ამ მიმართულებით ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საკითხია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მასწავლებელთა დარგობრივი ცოდნის, პროფესიული უნარებისა და კვალიფიკაციის ამაღლება. მასწავლებლის პროფესია სახელმწიფოს მიერ ერთ-ერთი რეგულირებადი პროფესიაა, რაც ცალსახად უსვამს ხაზს აღნიშნული პროფესიის მნიშვნელობას სახელმწიფოსა და საზოგადოების განვითარების თვალსაზრისით.

თუმცა განათლების ხარისხის გაუმჯობესების კომპლექსური და სისტემური მიდგომის საჭიროებიდან გამომდინარე, დგას პედაგოგების კვალიფიკაციის ამაღლების, სასწავლო პროცესის მოსწავლეზე მორგებისა და ხარისხობრივად ამაღლების საჭიროება. მიუხედავად იმისა, რომ მიღებულია მრავალი მარეგულირებელი დოკუმენტი (მასწავლებელთა სტანდარტები, მასწავლებელთა კარიერული წინსვლის სქემა) და პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები პერმანენტულად მიმდინარეობს, მასწავლებელთა დიდი ნაწილის კომპეტენცია არ არის მოთხოვნის შესაბამისი. 2015 წლიდან 2020 წლამდე, მასწავლებელთა 21%-ს სტატუსი არ შეუცვლია და განსაზღვრული საბაზისო საფეხურის შესაბამისად, პრაქტიკოსი მასწავლებლის სტატუსის მატარებელი ანუ მოცემული მომენტისთვის უკვე სტატუსგარეშეა. დღევანდელი მონაცემების შესწავლისას თვალნათლივ ჩანს, რომ 7-12 კლასების მათემატიკის მასწავლებელთა დიდ რაოდენობას არ აქვს გადალახული კომპეტენციის დადასტურების ქვედა ზღვარი, ასეთია 1004 მათემატიკის მასწავლებელი. ქვეყანაში მიმდინარე სასკოლო რეფორმის მთავარი ამოცანაა, რომ უნდა მოხდეს მასწავლებელთა 21-ე საუკუნის გამოწვევებთან, თანამედროვეობის მოთხოვნებთან შესაბამისობის მიღწევა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნების სწავლებისა და სწავლის თანამედროვე მიდგომების მიწოდება, რაც არსებული მდგომარეობის გათვალისწინებით ძალიან რთულად მისაღწევია. ასევე, დგას პედაგოგთა კორპუსის „დაბერების“ პრობლემა, რაც მოიაზრება ხარისხიანი საბაზო განათლების ხელმისაწვდომობის ერთ-ერთ დამაბრკოლებელ გარემოებად. მასწავლებელთა მოქმედი კორპუსის საშუალო ასაკი თვალსაჩინოს ხდის ახალი კადრების მომზადების მიმართულებით მუშაობის გაძლიერების აუცილებლობას. შესაბამისად, ქვეყანაში არსებობს სერიოზული გამოწვევები მაღალი ხარისხის საბაზო და საშუალო განათლების ხელმისაწვდომობის თვალსაზრისით.

განათლების რეფორმის განხორციელების ფარგლებში გამოკვეთილია განსაკუთრებული მოთხოვნა ზუსტი მეცნიერებების მიმართულებით, რაც სერიოზული გამოწვევაა. ამასთან, განათლების სისტემაში უახლესი კვლევებით დადასტურებულია იმ მასწავლებელთა დეფიციტი, რომლებიც ფლობენ კვლევით უნარებს, რაც მათ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევაზე დაფუძნებით დაეხმარება სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასა და პროფესიულ განვითარებაში. მასწავლებელთა დიდი ნაწილი საინფორმაციო ტექნოლოგიებს მხოლოდ მარტივი კომუნიკაციისთვის იყენებს და გაკვეთილებს ტრადიციული მეთოდებით ატარებს. ინფორმაციული ტექნოლოგიების საუკუნეში გაჩენილი ახალი გამოწვევების ფონზე, არადამაკმაყოფილებელია მედიაწიგნიერებისა და ციფრული მოქალაქეობის კომპეტენციების დონე, რაც აისახება მოსწავლეთა მოტივაციაზე, მოსწრებაზე საგნის ცოდნისა და უნარების კუთხით. აღნიშნულს ადასტურებს PISA-ს შედეგები, რომელთა ინტერპრეტაციისას მოსწავლეთა საშუალო ქულით საქართველო 20 მონაწილე ქვეყნიდან იმ 12 ქვეყანას შორისაა, რომლებშიც მოსწავლეთა მიღწევების საშუალო მაჩვენებელი (სტატისტიკურად) მნიშვნელოვნად ჩამორჩება OECD-ის 13 წევრი ქვეყნის საშუალოს, კერძოდ გამოკითხული 15 წლის მოზარდების 50%-ზე მეტი ვერ აკმაყოფილებს მოსწრების ელემენტარულ დონეს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, წიგნიერებასა და მათემატიკაში ([https://naec.ge/uploads/postData/20-21/kvlevebi/PISA2018-Georgia%20(1).pdf](https://naec.ge/uploads/postData/20-21/kvlevebi/PISA2018-Georgia%20%281%29.pdf))

ევროპის უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს ქვეყნის განათლების პოლიტიკას და ორიენტირებულია საკუთარი პედაგოგიური საქმიანობის კვლევით მიღებული შედეგები დააკავშიროს იმ საკვანძო ფაქტორებთან, რომლებიც განსაზღვრავს სწავლებასა და სწავლას საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. პროგრამა მიზნად ისახავს მათემატიკის მასწავლებლის მომზადებას, რაც განპირობებულია ზუსტი მეცნიერებების მიმართულებით კვალიფიციურ მასწავლებელთა დეფიციტით. უნივერსიტეტის მაღალკვალიფიციური აკადემიური პერსონალი და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უნივერსიტეტს აძლევს საშუალებას თანამედროვე გამოწვევების შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშვებით ხელი შეუწყოს დასახული ამოცანების განხორციელებას.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები**

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება:

სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირი, რომელიც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული ქულების კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია, ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართულ ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენა (ინგლისური ენა, რუსული ენა, ფრანგული ენა, გერმანული ენა). აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

ბ) მათემატიკა/ისტორია (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი).

გ) თითოეული საგნისათვის (მათემატიკა/ისტორია) განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 10%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

**პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოიპოვებენ:**

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩაირიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებულნი არიან დაადასტურონ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობა „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად.

**პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:**

,,უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმან­ათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

**პროგრამის მიზნები**

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების კრიტიკულად და შემოქმედებითად მოაზროვნე, აკადემიური უნარ-ჩვევების მქონე მათემატიკის მასწავლებელი, რომელიც:

1. შეძლებს კონსტრუქტივიზმზე დაფუძნებული და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას;
2. საკუთარ პროფესიულ საქმიანობას განავითარებს პრაქტიკის კვლევის საფუძველზე სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით;
3. გაითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებებს და სფეროს საერთაშორისო ტენდენციებს, უპასუხებს დარგის, სახელმწიფოსა და საზოგადოების განვითარების მოთხოვნებს.

**სწავლის შედეგები**

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს მეშვიდე დონეს (უმაღლესი განათლების მეორე საფეხური) და უზრუნველყოფს კვა­ლი­ფი­კაციათა აღმწერის შესაბამისი სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის დასრულების შედეგად კურსდამთავრებული:

**სწავლის შედეგი 1:** მათემატიკის მასწავლებლის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნის შესაბამისად განსაზღვრავს, აანალიზებს, ამუშავებს და ამტკიცებს მათემატიკურ ამოცანებს.

**სწავლის შედეგი 2**: აანალიზებს მათემატიკური კონცეფციებისა და იდეების ევოლუციური და ისტორიული განვითარების ეტაპებს, ადგენს კავშირებს მათემატიკასა და სხვადასხვა დისციპლინებს შორის.

**სწავლის შედეგი 3:** მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვის მიზნით არჩევს, იძიებს და ქმნის საფეხურის შესაბამის სასწავლო რესურსს, გეგმავს კლასგარეშე აქტივობებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით იძიებს და ქმნის დამხმარე რესურსს.

**სწავლის შედეგი 4:** ადგენს შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს თითოეული მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესის ობიექტურად შესაფასებლად. ეფექტიანად იყენებს განმავითარებელ შეფასებას მოსწავლის პიროვნული და კოგნიტური გავითარებისათვის.

**სწავლის შედეგი 5:** პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენებით ქმნის უსაფრთხო, თავისუფალ და მამოტივირებელ სასწავლო გარემოს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი სასწავლო პროცესში ინტეგრაციის მიზნით კულტურული მრავალფეროვნების, დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით.

**სწავლის შედეგი 6:** ახდენს დემოკრატიული ფასეულობების, მდგრადი განვითარების მიზნების ინტეგრირებას სასწავლო პროცესში პიროვნების სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდის მიზნით.

**სწავლის შედეგი 7:** ატარებს კვლევას ეთიკის სტანდარტების დაცვით, კვლევის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით გეგმავს ინტერვენციებს. აყალიბებს კვლევის შედეგებს და წარადგენს აკადემიური, პროფესიული თუ სხვა დაინტერესებული აუდიტორიის წინაშე. ახდენს საკუთარი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებას და გეგმავს საკუთარი პროფესიული განვითარების ღონისძიებებს.

**სწავლის შედეგი 8:** სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების მიზნით იყენებს ახალ სტრატეგიულ მიდგომებს, ეთიკური ქცევის ნორმებისადმი ავლენს პროფესიულ პასუხისმგებლობას. მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას და საქმიან თანამშრომლობას.

**პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა**

საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე, სტუ­დენტზეა ორიენტირებუ­ლი და ემყარება სტუ­დენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და შედეგების მი­საღწევად.

1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს. კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 5 აკადემიურ წელს, ანუ 10 სემესტრს და მოიცავს 300 კრედიტს (სულ 7500 საათს). სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი - 750 სთ), ხოლო აკადემიური წლის განმავლობაში - 60 კრედიტი, თუმცა, სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, სემესტრში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 30-ზე ნაკლები ან მეტი, ამავდროულად აკადემიური წლის განმავლობაში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა.

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების ფარგლებში, პროგრამა გასცემს მათემატიკის საგნობრივ და პროფესიულ ცოდნას, ორიენტირებულია უნარების გამომუშავება-გაღრმავებაზე, კერძოდ:

პროგრამაში თავისუფალი კომპონენტის სახით მოცემულია სავალდებულო სასწავლო კურსები (29 ECTS), რომლებიც ორიენტირებულია ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, მათ შორის ინგლისური ენა, რომლის შესწავლა იწყება B1 დონიდან და ხდება ცოდნის გაღრმავება B2 დონის ჩათვლით.

სპეციალობის კომპონენტი ითვალისწინებს 241 ECTS მათ შორის:

* მათემატიკის საგნის მოდული 121 კრედიტი, რომელიც სტუდენტს აძლევს საგნობრივ ცოდნას მათემატიკის მასწავლებლის საგნობრივი სტანდარტის მოთხვნის შესაბამისად <http://tpdc.ge/ptk_files/_ckuploaded/161640.pdf>.აღნიშნული კრედიტები მოიცავს 5 არჩევით კრედიტს. სტუდენტს საშუალება აქვს  შეთავაზებული ოთხი სასწავლო კურსიდან (20 ECTS) აირჩიოს ერთი სასწავლო კურსი.
* მასწავლებლის მომზადების მოდული (60 ECTS) ორიენტირებულია უპასუხოს 21-ე საუკუნის გამოწვევებს, აღზარდოს თანამედროვეობის მოთხოვნების შესაბამისი აქტიური, მოტივირებული და განვითარებაზე ორიენტირებული მათემატიკის მასწავლებელი, რომელიც აღზრდის კრიტიკულად მოაზროვნე მოქალაქეს. მოდულის ფარგლებში სტუდენტს აქვს არჩევანის საშუალება, ოთხი სასწავლო დისციპლინიდან საკუთარი ინეტრესების გათვალისწინებისთ აირჩიოს ერთი სასწავლო კურსი.
* სპეციალობის კომპონენტი ასევე ითვალისწინებს სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდულს (60 ECTS), რომელიც ორიენტირებულია პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებაზე.

სასკოლო პრაქტიკა ითვალისწინებს რეალურ გარემოში პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებას, კერძოდ, გაკვეთილების მომზადებას, ჩატარებას, მოსწავლეთა შეფასებას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას, ელექტრონული რესურსების შექმნას და გამოყენებას სასწავლო პროცესში. პედაგოგიური პრაქტიკის ფარგლებში სტუდენტს უწევს უშუალო კომუნიკაცია კოლეგებთან. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტეგრაცია სტუდენტს გამოუმუშავებს კომპლექსურ, არაპროგნოზირებად ან მულტიდისციპლინურ სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოს მართვის და ადაპტირების საშუალებას ახალი სტრატეგიული მიდგომების მეშვეობით.

კვლევითი კომპონენტი ითვალისწინებს შემდეგი დისციპლინების სწავლებას: კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში, პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა, დიაგნოსტიკური კვლევა და დიფერენცირებული მიდგომა. კვლევითი კომპონენტი ასევე ითვალისწინებს სამაგისტრო ნაშრომის შემუშავებას და დაცვას. მოდული მომავალ მასწავლებელს გამოუმუშავებს საკუთარი პრაქტიკის კვლევის უნარ-ჩვევას, რაც ცვალებად გარემოში ადაპტაციის და პროფესიული განვითარების საშუალებაა.

თავისუფალი კომპონენტის ფარგლებში, პროგრამულად გამოყოფილია აგრეთვე არჩევითი სასწავლო კურსები (30 კრედიტის მოცულობით), რომელთა ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა, განივითაროს მასწავლებლის ტრანსფერული/ზოგადი კომპეტენციები და გაიღრმავოს ცოდნა და უნარები შესაბამისი სპეციალიზებული სასწავლო კურსების საშუალებით.

პროგრამა სტუდენტს აძლევს საშუალებას თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი დისციპლინების ფარგლებში განივითაროს ტექნოლოგიების საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნის/საგნების მასწავლებელისთვის საჭირო ცოდნა, რაც კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევაში საშუალებას აძლევს იმუშაოს ICT-ის მასწავლებლად (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2015 წლის 28 სექტემბრის ბრძანება №126/ნ, მუხლი 10, პუნქტი 1, „გ“ ქვეპუნქტი).

არჩევითი თავისუფალი კომპონენტის ფარგლებში, საჭიროების შემთხევაში (როცა სტუდენტი ვერ ადასტურებს ინგლისური ენის იმ დონეზე ფლობას, რომელიც საჭიროა პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დონის დასაწყებად) სტუდენტებს აქვთ საშუალება აითვისონ ინგლისური ენის ის დაბალი დონეები (A1, A2), რომელთა სწავლებასაც სტანდარტულ შემთხვევაში სასწავლო გეგმა არ ითვალისწინებს. სტუდენტის მიერ ინგლისური ენის ცოდნის დონის დადასტურება რეგულირდება უნივერსიტეტში მოქმედი ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის შესაბამისად.

სასწავლო მიმართულებების მიხედვით საგნების კლასიფიკაცია და მათი ზემოაღნიშნული პრიორიტეტიზაცია მიზნად ისახავს, პროგრამას შესძინოს თანმიმდევრულობა და მოაქციოს ერთიანი ლოგიკური ჩარჩოს ქვეშ, რასაც მინიმუმამდე დაჰყავს სხვადასხვა დისციპლინაში ცოდნის გაბნევის რისკი.

საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითად სწავლის სფეროსა და თავისუფალ კომპონენტებს შორის კრედიტების განაწილება შემდეგნაირია:

**თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 29 ECTS**

**საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მოდული - 121 ECTS,** მათ შორის სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობაა 116 ECTS, ხოლო არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობა - 5 ECTS;

**მასწავლებლის მომზადების მოდული - 60 ECTS, მათ შორის** სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობაა 57 ECTS, ხოლო არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობა - 3 ECTS;

**სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდულის სავალდებულო სასწავლო კურსები/კომპონენტები - 60 ECTS,** მათ შორის სამაგისტრო ნაშრომი - 20 ECTS;

**თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსები - 30 ECTS.**

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**

საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში გამოყენებული სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“.

სწავლის შედეგების მიღწევა ფასდება შუალედური და დასკვნითი შეფასებებით, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას. სასწავლო კურსის მაქსიმალური საბოლოო შეფასება შეადგენს 100 ქულას.

 შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

**ა) ხუთ სახის დადებით შეფასებას:**

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/ საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი იღებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად. შუალედური შეფასების სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება მე-8-მე-9 კვირაში. შუალედური შეფასება გულისხმობს სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს სტუდენტების მუშაობის პროცესის, შუალედური გამოცდის და სტუდენტის დამოუკიდებელი სამუშაოს ჯამურ შეფასებას, ხოლო დასკვნითი შეფასება - დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მეთოდებს და მათ ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი შესაბამისი სილაბუსის ფარგლებში. სილაბუსში ასევე განმარტებულია თითოეული კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმებიც.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. დასკვნითი გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში.

შუალედური შეფასებისთვის და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 50%, დასკვნითი გამოცდის შეფასების 50%+1 ქულა.

კრედიტი ათვისებულად ჩაითვლება თუკი შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვრების გადალახვის საფუძველზე სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი შეადგენს 51 ქულას ან მეტს.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

**დასაქმების სფერო**

საბაზო/საშუალო საფეხურის მათემატიკის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს:

* საჯარო და კერძო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მათემატიკის მასწავლებლად;● სასწავლო ცენტრში/ცენტრებში;

● პედაგოგთა გადამზადების ცენტრებში;

● საგანამანათლებლო რესურსცენტრებში;

● განათლების სფეროში მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

**საბაზო/საშუალო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა**

*პროგრამაში* *განხორციელებული ბოლო ცვლილებები*

*განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:*

*ოქმი №ს5-23, 15.05.2023*

*დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწვეტილებით:*

*დადგენილება №14, 25.05.2023*

**განათლების საფეხური:** უმაღლესი აკადემიური განათლების II საფეხური (ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საფეხური)

**სწავლების ენა:** ქართული

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური

**დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი:** 0114 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით / Teacher Training with Subject Specialization

**მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** განათლების მაგისტრი (საბაზო/საშუალო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის მასწავლებელი) / Master of Education (Secondary Education Teachers of Physics, Chemistry and Biology)

**სწავლის ხანგრძლივობა:** 10 სემესტრი

**საგანმანათლენლო პროგრამის მოცულობა:** 300 კრედიტი

**პროგრამის ხელმძღვანელები:**

აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი ნინო ფეტვიაშვილი, ელ.ფოსტა:petviashvili.nino@eu.edu.ge

აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი ნათია არაბული, ელ. ფოსტა: arabuli.natia@eu.edu.ge

**პროგრამის აქტუალობა**

ევროპის უნივერსიტეტი ორიენტირებულია ხელი შეუწყოს ქვეყნის საზოგადოებრივი და სოციალურ-ეკონომიკური აქტივობების განხორციელებას. ამ მიმართულებით ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საკითხია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მასწავლებელთა დარგობრივი ცოდნის, პროფესიული უნარებისა და კვალიფიკაციის ამაღლება. მასწავლებლის პროფესია სახელმწიფოს მიერ ერთ-ერთი რეგულირებადი პროფესიაა, რაც ცალსახად უსვამს ხაზს აღნიშნული პროფესიის მნიშვნელოვნებას სახელმწიფოსა და საზოგადოების განვითარების თვალსაზრისით.

განათლების ხარისხის გაუმჯობესების კომპლექსური და სისტემური მიდგომის საჭიროებიდან გამომდინარე, დგას პედაგოგის კვალიფიკაციის ამაღლების, სასწავლო პროცესის მოსწავლეზე მორგებისა და ხარისხობრივად ამაღლების საჭიროება. მიუხედავად იმისა, რომ შემუშვებულია მრავალი მარეგულირებელი დოკუმენტი (მასწავლებელთა სტანდარტები, მასწავლებელთა კარიერული წინსვლის სქემა და სხვ.) და პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები პერმანენტულად მიმდინარეობს, მასწავლებელთა დიდი ნაწილის კომპეტენცია არ არის მოთხოვნის შესაბამისი. 2015 წლიდან 2020 წლამდე, მასწავლებელთა 21%-ს სტატუსი არ შეუცვლია და განსაზღვრული საბაზისო საფეხურის შესაბამისად, პრაქტიკოსი მასწავლებლის სტატუსის მატარებელი ანუ მოცემული მომენტისთვის უკვე სტატუსგარეშეა. დღევანდელი მონაცემების შესწავლისას თვალნათლივ ჩანს, რომ ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის მასწავლებელთა დიდ რაოდენობას არ აქვს გადალახული კომპეტენციის დადასტურების ქვედა ზღვარი, ასეთია ფიზიკის 216 მასწავლებელი, ქიმიის 131 და ბიოლოგიის 139 მასწავლებელი.

ქვეყანაში მიმდინარე სასკოლო რეფორმის მთავარი ამოცანაა, რომ უნდა მოხდეს მასწავლებელთა 21-ე საუკუნის გამოწვევებთან, თანამედროვეობის მოთხოვნებთან შესაბამისობის მიღწევა და ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საგნების სწავლებისა და სწავლის თანამედროვე მიდგომების მიწოდება, რაც არსებული მდგომარეობის გათვალისწინებით ძალიან რთულად მისაღწევია. ასევე, დგას პედაგოგთა კორპუსის „დაბერების“ პრობლემა, რაც მოიაზრება ხარისხიანი საბაზო განათლების ხელმისაწვდომობის ერთ-ერთ დამაბრკოლებელ გარემოებად. მასწავლებელთა მოქმედი კორპუსის საშუალო ასაკი თვალსაჩინოს ხდის ახალი კადრების მომზადების მიმართულებით მუშაობის გაძლიერების საჭიროებას. შესაბამისად, ქვეყანაში არსებობს სერიოზული გამოწვევები მაღალი ხარისხის საბაზო და საშუალო განათლების ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად.

განათლების რეფორმის განხორციელების ფარგლებში გამოკვეთილია განსაკუთრებული მოთხოვნა ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით, რაც სერიოზული გამოწვევაა. ამასთან, განათლების სისტემაში უახლესი კვლევებით დადასტურებულია იმ მასწავლებლების დეფიციტი, რომლებსაც აქვთ კვლევითი უნარები, რაც მათ პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევაზე დაფუძნებით დაეხმარება სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებასა და პროფესიულ განვითარებაში. მასწავლებელთა დიდი ნაწილი საინფორმაციო ტექნოლოგიებს მხოლოდ მარტივი კომუნიკაციისთვის იყენებს და გაკვეთილებს ტრადიციული მეთოდებით ატარებს. ინფორმაციული ტექნოლოგიების საუკუნეში გაჩენილი ახალი გამოწვევების ფონზე, არადამაკმაყოფილებელია მედიაწიგნიერებისა და ციფრული მოქალაქეობის კომპეტენციების დონე, რაც აისახება მოსწავლეთა მოტივაციაზე, მოსწრებაზე საგნის ცოდნისა და უნარების კუთხით, ამას ადასტურებს PISA-ს შედეგები, მონაცემების საფუძველზე მოსწავლეთა საშუალო ქულით საქართველო 20 მონაწილე ქვეყნიდან იმ 12 ქვეყანას შორისაა, რომლებშიც მოსწავლეთა მიღწევების საშუალო მაჩვენებელი (სტატისტიკურად) მნიშვნელოვნად ჩამორჩება OECD-ის 13 წევრი ქვეყნის საშუალოს, კერძოდ, გამოკითხული 15 წლის მოზარდების 50%-ზე მეტი ვერ აკმაყოფილებს მოსწრების ელემენტარულ დონეს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, წიგნიერებასა და მათემატიკაში [https://naec.ge/uploads/postData/20-21/kvlevebi/PISA2018-Georgia%20(1).pdf](https://naec.ge/uploads/postData/20-21/kvlevebi/PISA2018-Georgia%20%281%29.pdf).

პროგრამა მიზნად ისახავს ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის მასწავლებლის მომზადებას, რაც განპირობებულია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებით კვალიფიციურ მასწავლებელთა დეფიციტით.

უნდა აღინიშნოს, რომ „ახალი სკოლის მოდელის“ ფარგლებში მიმდინარე განათლების რეფორმა ითვალისწინებს 2021-2022 სასწავლო წლიდან მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვას დაწყებით და საბაზო საფეხურზე. ამ ეტაპზე უკვე შემუშავებულია საშუალო საფეხურის ახალი სტანდარტები, რომელიც ითვალისწინებს მე-10-მე-12 კლასებში საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების გაღრმავებულ და ინტეგრირებულ სწავლებას. ახალი სტანდარტის ფარგლებში შერჩეულია ისეთი თემები და საკითხები, რომლებიც წარმოაჩენს სამივე დისციპლინის მეცნიერულ საფუძვლებს, აქტუალურია თანამედროვე საზოგადოებრივი ცხოვრებისთვის და საგნობრივი მიმართულებების პერსპექტივიდან შეიძლება დამუშავდეს. ჩვენს მიერ წარმოდგენილი პროგრამა პასუხობს ამ გამოწვევას, რადგანაც საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მასწავლებელი უნდა ფლობდეს, როგორც ქიმია-ბიოლოგიის, ასევე ფიზიკის საგნის ცოდნასა და პროფესიულ უნარებს მასწავლებლის სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად, ასევე მათი ინტეგრირებულად სწავლების კომპეტენციას.

სპეციალობის კომპონენტის არჩევით სასწავლო კურსებში სტუდენტს აგრეთვე ვთავაზობთ ფიზიკური გეოგრაფიის არჩევით სასწავლო კურსს და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკას, რომლის არჩევის შემთხვევაში სტუდენტი შეძლებს ბუნებისმეტყველების სწავლებას დაწყებით საფეხურზეც. ფიზიკური გეოგრაფიის სასწავლო კურსის ფარგლებში მიღებული ცოდნა და უნარები კი ხელს შეუწყობს მომავალ მასწავლებლებს საშუალო საფეხურის ახალი სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისი, კერძოდ, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ინტეგრირებულად სწავლების კომპეტენციის დაუფლებას.

ევროპის უნივერსიტეტის საბაზო/საშუალო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს ქვეყნის განათლების პოლიტიკას და ორიენტირებულია, საკუთარი პედაგოგიური საქმიანობის კვლევით მიღებული შედეგები დააკავშიროს იმ საკვანძო ფაქტორებთან, რომლებიც განსაზღვრავს სწავლებასა და სწავლას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

უნივერსიტეტის მაღალკვალიფიციური აკადემიური პერსონალი და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა უნივერსიტეტს აძლევს საშუალებას თანამედროვე გამოწვევების შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშვებით ხელი შეუწყოს დასახული ამოცანების განხორციელებას.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები**

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საბაზო/საშუალო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაიშვება:

სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირი, რომელიც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული ქულების კოეფიციენტების რანჟირების საფუძველზე სწავლის უფლებას მოიპოვებს ევროპის უნივერსიტეტში.

პროგრამაზე ჩარიცხვისთვის აბიტურიენტი ვალდებულია, ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩააბაროს შემდეგი საგნები:

ა) ქართულ ენა და ლიტერატურა, უცხოური ენა (ინგლისური ენა, რუსული ენა, ფრანგული ენა, გერმანული ენა). აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

ბ) მათემატიკა/ისტორია (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი). თითოერული საგნისათვის (მათემატიკა/ისტორია) განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 10%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

გ) ფიზიკა/ქიმია/ბიოლოგია (აბიტურიენტმა უნდა გადალახოს კანონმდებლობით დადგენილი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი). თითოერული საგნისათვის (ფიზიკა/ქიმია/ბიოლოგია) განკუთვნილი ადგილების რაოდენობა არ უნდა იყოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების 10%-ზე ნაკლები. ზუსტი პროცენტული განაწილება განისაზღვრება პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ ადგილების გამოცხადებამდე.

**პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლებას მოპოვებენ:**

პირები, რომლებსაც „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე უფლება აქვთ ჩაირიცხონ უნივერსიტეტში ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე. აღნიშნული პირები ვალდებულნი არიან დაადასტურონ ქართული ენის B2 დონეზე ფლობა „ევროპის უნივერსიტეტის სტუდენტის ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის“ შესაბამისად.

**პროგრამაზე ასევე დაიშვებიან:**

,,უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმან­ათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად მობილობის წესით ჩარიცხული სტუდენტები.

**პროგრამის მიზნები**

საბაზო/საშუალო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

მოამზადოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების კრიტიკულად და შემოქმედებითად მოაზროვნე, აკადემიური უნარ-ჩვევების მქონე ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის მასწავლებელი, რომელიც:

1. შეძლებს კონსტრუქტივიზმზე დაფუძნებული და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას;

2. საკუთარ პროფესიულ საქმიანობას განავითარებს პრაქტიკის კვლევის საფუძველზე სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით;

3. გაითვალისწინებს ადგილობრივი შრომის ბაზრის საჭიროებებს და სფეროს საერთაშორისო ტენდენციებს, უპასუხებს დარგის, სახელმწიფოსა და საზოგადოების განვითარების მოთხოვნებს.

**სწავლის შედეგები**

პროგრამით დასახული მიზნების თანმიმდევრული და სრულფასოვანი განხორციელება უზრუნველყოფს უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციათა ჩარჩოს უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის კვალიფიკაციათა აღმწერის შესაბამისი შედეგების მიღწევას, კერძოდ:

**სწავლის შედეგი 1:** ფიზიკის მასწავლებლის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნის შესაბამისად განსაზღვრავს ფიზიკური მოვლენების არსს,  განმარტავს ფიზიკის კანონებს, ფიზიკური სიდიდეების არსს და ეფექტურად იყენებს მათ პრაქტიკული ამოცანების გადასაჭრელად. იკვლევს მოვლენათა გამომწვევ მიზეზებს და მათი მიმდინარეობის მახასიათებელ კანონზომიერებებს, ფლობს ტექნოლოგიურ მიღწევებს.

**სწავლის შედეგი 2:** ქიმიის პედაგოგის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნის შესაბამისად განსაზღვრავს ქიმიური მოვლენების არსს, იკვლევს ქიმიური პროცესების კანონზომიერებებს, გამომწვევ მიზეზებსა და მოსალოდნელ შედეგებს.

**სწავლის შედეგი 3**: ბიოლოგიის მასწავლებლის საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნის შესაბამისად განსაზღვრავს ბიოლოგიის, როგორც სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერების ძირითად პრინციპებს, შესწავლის ობიექტებს, მათ კლასიფიკაციას, განვითარების თეორიებს, ცოცხალი ორგანიზმების ძირითად მახასიათებლებს უჯრედულ და მოლეკულურ დონეზე, აღწერს და აანალიზებს კვლევის თანამედროვე მეთოდებს. ასაბუთებს ბიოინფორმატიკის როლს გენომურ კვლევებში.

**სწავლის შედეგი 4:** განიხილავს ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის სფეროსთან დაკავშირებულ საკითხებს ინტერდისციპლინურ ჭრილში და მიღებულ ცოდნას აკავშირებს ყოველდღიურ ცხოვრებასთან. აანალიზებს ინფორმაციას კვლევაზე დაფუძნებული სწავლებისა და ექსპერიმენტის ჩატარების მიზნით.

**სწავლის შედეგი 5**: მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვის მიზნით არჩევს, იძიებს და ქმნის საფეხურის შესაბამის სასწავლო რესურსს, გეგმავს კლასგარეშე აქტივობებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით იძიებს და ქმნის დამხმარე რესურსს.

**სწავლის შედეგი 6:** ადგენს შეფასების სქემებსა და რუბრიკებს თითოეული მოსწავლის მიღწევისა და პროგრესის ობიექტურად შესაფასებლად. ეფექტიანად იყენებს განმავითარებელ შეფასებას მოსწავლის პიროვნული და კოგნიტური გავითარებისათვის.

**სწავლის შედეგი 7:** პიროვნების განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენებით ქმნის უსაფრთხო, თავისუფალ და მამოტივირებელ სასწავლო გარემოს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი სასწავლო პროცესში ინტეგრაციის მიზნით კულტურული მრავალფეროვნების, დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით.

**სწავლის შედეგი 8:** ახდენს დემოკრატიული ფასეულობების, მდგრადი განვითარების მიზნების ინტეგრირებას სასწავლო პროცესში პიროვნების სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდის მიზნით.

**სწავლის შედეგი 9:** ატარებს კვლევას ეთიკის სტანდარტების დაცვით, კვლევის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით გეგმავს ინტერვენციებს. აყალიბებს კვლევის შედეგებს და წარადგენს აკადემიური, პროფესიული თუ სხვა დაინტერესებული აუდიტორიის წინაშე. ახდენს საკუთარი პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებას და გეგმავს საკუთარი პროფესიული განვითარების ღონისძიებებს.

**სწავლის შედეგი 10:** სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების მიზნით იყენებს ახალ სტრატეგიულ მიდგომებს, ეთიკური ქცევის ნორმებისადმი ავლენს პროფესიულ პასუხისმგებლობას. მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან ამყარებს ეფექტურ კომუნიკაციას და საქმიან თანამშრომლობას.

**პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა**

საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერის ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე, სტუ­დენტზეა ორიენტირებუ­ლი და ემყარება სტუ­დენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და შედეგების მი­საღწევად.

1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს. კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგრამის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათებს.

პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 5 აკადემიურ წელს, ანუ 10 სემესტრს და მოიცავს 300 კრედიტს (სულ 7500 საათს); სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დაძლიოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი - 750 სთ), ხოლო აკადემიური წლის განმავლობაში - 60 კრედიტი, თუმცა, სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, სემესტრში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 30-ზე ნაკლები ან მეტი, ამავდროულად კრედიტების რაოდენობა აკადემიური წლის განმავლობაში შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არაუმეტეს 75 კრედიტისა.

ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო და არჩევითი კომპონენტების ფარგლებში, პროგრამა გასცემს ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის საგნობრივ და პროფესიულ ცოდნას, ორიენტირებულია უნარების გამომუშავება-გაღრმავებაზე, კერძოდ:

ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტი ითვალისწინებს 130 კრედიტს, მათ შორის, ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის საგნების მოდული, რომელიც სტუდენტს აძლევს საგნობრივ ცოდნას ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის მასწავლებლის საგნობრივი სტანდარტის მოთხვნის შესაბამისად<http://tpdc.ge/ptk_files/_ckuploaded/800248.pdf>. მათ შორის სავალდებულო სასწავლო კურსებს ეთმობა 121 კრედიტი და არჩევით სასწავლო კურსებს 9 კრედიტი (სტუდენტს საშუალება აქვს შეთავაზებული 21 კრედიტიდან აირჩიოს 9 კრედიტი).

მასწავლებლის მომზადების მოდული (63 კრედიტი), ორიენტირებულია უპასუხოს 21-ე საუკუნის გამოწვევებს, აღზარდოს თანამედროვეობის მოთხოვნების შესაბამისი აქტიური, მოტივირებული და განვითარებაზე ორიენტირებული ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის მასწავლებელი, რომელიც აღზრდის კრიტიკულად მოაზროვნე მოქალაქეს. მოდულის ფარგლებში სტუდენტს აქვს არჩევანის საშუალება, სამი სასწავლო დისციპლინიდან საკუთარი ინეტრესების გათვალისწინებით აირჩიოს ერთი სასწავლო კურსი.

სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდული (60 კრედიტი) ორიენტირებულია პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებაზე.

სასკოლო პრაქტიკა ითვალისწინებს რეალურ გარემოში პრაქტიკული საქმიანობის განხორციელებას, კერძოდ, გაკვეთილების მომზადებას, ჩატარებას, მოსწავლეთა შეფასებას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას, ელექტრონული რესურსების შექმნას და გამოყენებას სასწავლო პროცესში. პედაგოგიური პრაქტიკის ფარგლებში სტუდენტს უწევს უშაუალო კომუნიკაცია კოლეგებთან. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტეგრაცია სტუდენტს გამოუმუშავებს კომპლექსურ, არაპროგნოზირებად ან მულტიდისციპლინურ სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოს მართვის და ადაპტირების საშუალებას ახალი სტრატეგიული მიდგომების მეშვეობით.

კვლევითი კომპონენტი ითვალისწინებს შემდეგი დისციპლინების სწავლებას: კვლევის ინოვაციური მეთოდები განათლებაში, პრაქტიკაზე დაფუძნებული კვლევა, დიაგნოსტიკური კვლევა და დიფერენცირებული მიდგომა. კვლევითი კომპონენტი ასევე ითვალისწინებს სამაგისტრო ნაშრომის შემუშავებას და დაცვას. მოდული მომავალ მასწავლებელს გამოუმუშავებს საკუთარი პრაქტიკის კვლევის უნარ-ჩვევას, რაც ცვალებად გარემოში ადაპტაციის და პროფესიული განვითარების საშუალებაა.

პროგრამაში თავისუფალი კომპონენტის სახით მოცემულია სავალდებულო სასწავლო კურსები (29 კრედიტი), რომლებიც ორიენტირებულია ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, მათ შორის ინგლისური ენა, რომლის შესწავლა იწყება B1 დონიდან და ხდება ცოდნის გაღრმავება B2 დონის ჩათვლით.

თავისუფალი კომპონენტის ფარგლებში პროგრამულად გამოყოფილია აგრეთვე არჩევითი სასწავლო კურსები (18 კრედიტის მოცულობით), რომელთა ფარგლებშიც სტუდენტს ეძლევა შესაძლებლობა, განივითაროს მასწავლებლის ტრანსფერული/ზოგადი კომპეტენციები და გაიღრმავოს ცოდნა და უნარები შესაბამისი სპეციალიზებული სასწავლო კურსების საშუალებით.

პროგრამა სტუდენტს აძლევს საშუალებას თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი დისციპლინების ფარგლებში განივითაროს ტრანსფერული/ზოგადი კომპეტენციები, საგნობრივ ჯგუფში შემავალი საგნების მასწავლებელისთვის საჭირო ცოდნა და უნარი, მათ შორის ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდიკის მიმართულებით, რაც დარგობრივი დოკუმენტის შესაბამისად საშუალებას აძლევს იმუშაოს მე-5 და მე-6 კლასის ბუნებისმეტყველების მასწავლებლად.

აგრეთვე, კურსდამთავრებული შეძლებს საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისას თანამედროვე საგანმანათლებლო ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენებას, შეძლებს ავთენტური ციფრული პროდუქტის შექმნას კონკრეტული შინაარსის შესაბამისად.

არჩევითი თავისუფალი კომპონენტის ფარგლებში, საჭიროების შემთხევაში (როცა სტუდენტი ვერ ადასტურებს ინგლისური ენის იმ დონეზე ფლობას, რომელიც საჭიროა პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული დონის დასაწყებად) სტუდენტებს აქვთ საშუალება აითვისონ ინგლისური ენის ის დაბალი დონეები (A1, A2), რომელთა სწავლებასაც სტანდარტულ შემთხვევაში სასწავლო გეგმა არ ითვალისწინებს. სტუდენტის მიერ ინგლისური ენის ცოდნის დონის დადასტურება რეგულირდება უნივერსიტეტში მოქმედი ენობრივი კომპეტენციის დადგენის წესის შესაბამისად.

სასწავლო მიმართულებების მიხედვით საგნების კლასიფიკაცია და მათი ზემოაღნიშნული პრიორიტეტიზაცია მიზნად ისახავს, პროგრამას შესძინოს თანმიმდევრულობა და მოაქციოს ერთიანი ლოგიკური ჩარჩოს ქვეშ, რასაც მინიმუმამდე დაჰყავს სხვადასხვა დისციპლინაში ცოდნის გაბნევის რისკი.

საგანმანათლებლო პროგრამის ძირითად სწავლის სფეროსა და თავისუფალ კომპონენტებს შორის კრედიტების განაწილება შემდეგნაირია:

**საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მოდული - 130 ECTS,**მათ შორის სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობაა 121 ECTS, ხოლო არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობა - 9 ECTS;

**მასწავლებლის მომზადების მოდული - 63 ECTS,** მათ შორის სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობაა 60 ECTS, ხოლო არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის დათმობილი კრედიტების მოცულობა - 3 ECTS;

**სასკოლო პრაქტიკისა და პრაქტიკის კვლევის მოდულის სავალდებულო სასწავლო კურსები/კომპონენტები - 60 ECTS,** მათ შორის სამაგისტრო ნაშრომი - 20 ECTS;

**თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 29 ECTS;**

**თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსები - 18 ECTS.**

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“, რომელიც ითვალისწინებს:

**ა) ხუთ სახის დადებით შეფასებას:**

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, უარყოფითი შეფასების (FX) მიღების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება. დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლებას სტუდენტი იღებს იმ შემთხვევაშიც, თუ მან დააგროვა საბოლოო შეფასების 51 ქულა ან მეტი, მაგრამ ვერ გადალახა დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

შუალედური შეფასება დაყოფილია კომპონენტებად. შუალედური შეფასების სავალდებულო კომპონენტია შუალედური გამოცდა, რომელიც ტარდება მე-8-მე-9 კვირაში. შუალედური შეფასება გულისხმობს სამუშაო ჯგუფში მუშაობის დროს სტუდენტების მუშაობის პროცესის, შუალედური გამოცდის და სტუდენტის დამოუკიდებელი სამუშაოს ჯამურ შეფასებას, ხოლო დასკვნითი შეფასება - დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მეთოდებს და მათ ხვედრით წილს განსაზღვრავს სასწავლო კურსის განმახორციელებელი პერსონალი შესაბამისი სილაბუსის ფარგლებში. სილაბუსში ასევე განმარტებულია თითოეული კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმებიც.

დასკვნით გამოცდაზე სტუდენტი დაიშვება შუალედური შეფასების მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში. დასკვნითი გამოცდა ჩაითვლება ჩაბარებულად დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარის გადალახვის შემთხვევაში.

შუალედური შეფასებისთვის და დასკვნითი გამოცდისთვის განსაზღვრულია შემდეგი მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი: შუალედური შეფასების 50%, დასკვნითი გამოცდის შეფასების 50%+1 ქულა.

კრედიტი ათვისებულად ჩაითვლება თუკი შუალედური შეფასებისა და დასკვნითი გამოცდისთვის დადგენილი მინიმალური ზღვრების გადალახვის საფუძველზე სტუდენტის მიერ მიღებული ქულების ჯამი შეადგენს 51 ქულას ან მეტს.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

**დასაქმების სფერო**

საბაზო/საშუალო საფეხურის ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული (საბაკალავრო-სამაგისტრო) საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია იმუშაოს:

* საჯარო და კერძო ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის მასწავლებლად;
* სასწავლო ცენტრში/ცენტრებში;
* პედაგოგთა გადამზადების ცენტრებში;
* საგანამანათლებლო რესურსცენტრებში;
* განათლების სფეროში მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში.

**მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა**

*პროგრამაში* *განხორციელებული ბოლო ცვლილებები*

*განხილულია ფაკულტეტის საბჭოს სხდომაზე:*

*ოქმი №ს2-23, 27.02.2023*

*დამტკიცებულია მმართველი საბჭოს გადაწვეტილებით:*

*დადგენილება №1, 01.03.2023*

**უმაღლესი განათლების საფეხური:** დამოუკიდებლად არსებული მასწავლებლის მომზადების საგანამანთლებლო პროგრამა

**სწავლების ენა:** ქართული/უცხოური ენების მიმართულებისთვის საგნობრივი მეთოდიკის კურსები ქართულ და შესაბამის უცხოურ ენაზე

**საგანმანათლებლო პროგრამის ტიპი:** აკადემიური

**მიმართულებები და ქვემიმართულებები:**

დაწყებითი საფეხურის (I-VI) ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი

საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი

დაწყებითი საფეხურის (I-VI) მათემატიკის მასწავლებელი

საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მათემატიკის მასწავლებელი

საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულება:

* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - ისტორიის მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - გეოგრაფიის მასწავლებელი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულება:

* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში - ბიოლოგიის მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში - ფიზიკის მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში - ქიმიის მასწავლებელი
* დაწყებითი საფეხურის (I-VI) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში- ბუნებისმეტყველების მასწავლებლი

უცხოური ენების მიმართულება:

* დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი უცხოურ ენაში - ინგლისური ენის მასწავლებელი
* დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი უცხოურ ენაში - რუსული ენის მასწავლებელი

**პროგრამის დასრულების სერტიფიკატი:**

სერტიფიკატი **-** დაწყებითი საფეხურის (I-VI) ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი

სერტიფიკატი - საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი

სერტიფიკატი **-** დაწყებითი საფეხურის (I-VI) მათემატიკის მასწავლებელი

სერტიფიკატი - საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მათემატიკის მასწავლებელი

სერტიფიკატი:

* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - ისტორიის მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საზოგადოებრივ მეცნიერებებში - გეოგრაფიის მასწავლებელი

სერტიფიკატი:

* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში - ბიოლოგიის მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში - ფიზიკის მასწავლებელი
* საბაზო-საშუალო საფეხურის (VII-XII) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში - ქიმიის მასწავლებელი
* დაწყებითი საფეხურის (I-VI) მასწავლებელი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში- ბუნებისმეტყველების მასწავლებლი

სერტიფიკატი - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი უცხოურ ენაში - ინგლისური ენის მასწავლებელი

სერტიფიკატი - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი უცხოურ ენაში - რუსული ენის მასწავლებელი

**სწავლის ხანგრძლივობა:** 2 სემესტრი

**პროგრამის მოცულობა:** 60 კრედიტი-ECTS (1 კრედიტი- 25 საათი)

**პროგრამის ხელმძღვანელი:** აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი ნინო ფეტვიაშვილი, ელ.ფოსტა:petviashvili.nino@eu.edu.ge

**პროგრამის აქტუალობა**

ევროპის უნივერსიტეტი მოწოდებულია ხელი შეუწყოს ქვეყნის საზოგადოებრივი და სოციალურ ეკონომიკური აქტივობების განხორციელებას. ერთ-ერთი ასეთი აქტივობაა სასკოლო რეფორმა, რომლის მთავარი ამოცანაა მოხდეს მასწავლებელთა 21-ე საუკუნის გამოწვევებთან, თანამედროვეობის მოთხოვნებთან შესაბამისობა. აკადემიური და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა აძლევს უნივერსიტეტს საშუალებას თანამედროვე გამოწვევევბის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშვებით ხელი შეუწყოს დასახული ამოცანების განხორციელებას.

**პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები**

ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ბაკალავრი/მაგისტრი ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით. ასევე, პირი ვალდებულია ჩააბაროს ევროპის უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრული შიდა გამოცდა.

**პროგრამის მიზნები**

მოამზადოს საქართველოს განათლების მოქმედი კანონმდებლობის, საერთაშორისო სტანდარტების, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, პროფესიული სტანდარტის, დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი, რომელიც იქნება კრიტიკული აზროვნების, ინოვაციური და აკადემიური უნარ-ჩვევების, მოქალაქეობრივი შეგნებისა და დემოკრატიული ღირებულებების მატარებელი, ექნება შესაბამისი საგნის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები, ორიენტირებული იქნება უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე, იქნება კონკურენტუნარიანი, სიახლეების მიმღები და დამნერგავი პედაგოგიურ პრაქტიკაში.

**სწავლის შედეგები**

საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებული შეძლებს:

* მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით.
* პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების, დიფერენცირებული მიდგომების გათვალისწინებით უსაფრთხო, თავისუფალი და მამოტივირებელი სასწავლო გარემოს შექმნა;
* მოსწავლეთა შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება თითოეული მათგანის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად;
* კლასგარეშე საქმიანობის დაგეგმვა და წარმართვა მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
* დემოკრატიული ფასეულობების, მდგრადი განვითარების მიზნების ინტეგრირება სასწავლო პროცესში პიროვნების სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში;
* განათლების მეცნიერებაში ახალი ცოდნის, ტენდენციების და თანამედროვე კვლევების შედეგების გამოყენება უწყვეტი პროფესიული განვითარების მიზნით; საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა და შედეგების საფუძველზე პედაგოგიური საქმიანობის სრულყოფა განათლების სისტემის საკანონმდებლო საფუძვლების გათვალისწინებით;
* მოიძიოს, შეარჩიოს, შექმნას და გამოიყენოს დამხმარე რესურსები და ICT ტექნოლოგიები მოსწავლეების საჭიროების გათვალისწინებით შედეგების გასაუმჯობესებლად;
* სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბება, პროფესიული ეთიკის წესების მნიშვნელობის გაცნობიერება. მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, მშობლებთან ეფექტური კომუნიკაცია და საქმიანი თანამშრომლობა მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების და პოზიტიური გარემოს ჩამოყალიბების მიზნით.

**პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა**

* მასწავლებლის მომზადების საგანამანთლებლო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, ემყარება ,,უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“.
* პროგრამის ხანგრძლივობა შეადგენს 1 აკადემიურ წელს ანუ 2 სემესტრს და მოიცავს 60 კრედიტს;
* 1 კრედიტი მოიცავს 25 ასტრონომიულ საათს;
* კრედიტი დროის ერთეულში (სთ.) ასახავს სამუშაოს იმ მოცულობას, რომელიც საჭიროა სტუდენტის მიერ პროგ­რა­მის შესაბამისი სასწავლო კურსის ასათვისებლად და სწავ­ლის შედეგების მისაღწევად. კრედიტი ითვალისწინებს საკონ­ტაქტო და და­მოუკიდებელ მუშაობას.
* პროგრამის ფარგლებში სტუდენტის დატვირთვა ითვალისწინებს საკონტაქტო და დამოუკიდებელ მუ­­­შაობას.

მასწავლებლის მომზადების საგანამანათლებლო პროგრამა მოიცავს 60 კრედიტს. ერთი აკადემიური სასწავლო წელი მოიცავს 42 კვირას, ერთი სემესტრი 21 კვირას.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება დასრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. დასკვნით და შესაბამის დამატებით გამოცდას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 5 დღისა გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან.

მასწავლებლის მომზადების საგანამანათლებლო პროგრამის წარმატებით დასრულებისთვის სტუდენტს ესაჭიროება პროგრამის სასწავლო კურსებიდან გაიაროს:

**ზოგადი პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის სასწავლო კურსები** *(ჩაშენებული სასკოლო პრაქტიკით, სავალდებულო მოდული ყველა მიმართულებისთვის)* **-** 30 კრედიტი;

**შესაბამისი მიმართულების საგნის სწავლების მეთოდიკის სასწავლო კურსები** (ჩაშენებული პრაქტიკით) **-** 20 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი);

**სასკოლო პრაქტიკის მოდულიდან** - 10 კრედიტი (შესაბამისი მიმართულებისთვის განსაზღვრული სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი).

**სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა**

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებულ „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესს“, რომელიც ითვალისწინებს:

**ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:**

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი –61-70 ქულა;

 (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

**ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:**

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

შუალედური შეფასებების შედეგებით სტუდენტმა უნდა გადალახოს არანაკლებ 50%

დასკვნითი გამოცდის მინიმალური ზღვარია 50%+1 ქულა

დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასების/ შეფასებების მინიმალური ზღვრის გადალახვისა და დასკვ­ნითი გამოცდის მინიმალური ზღვრის დაკმაყოფილების საფუძველზე მიღებული ქულების დაჯამებით უგროვდება არანაკლებ 51 ქულა.

დასკვნითი გამოცდის დამატებით გამოცდაზე სტუდენტს გასვლის უფლება აქვს Fx შეფასების შემთხვევაში:

დასკვნითი გამოცდის დამატებით გამოცდაზე სტუდენტს გასვლის უფლება აქვს, თუ სტუდენტს უგროვდება მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, Fx-ის მიღების შემთხვევაში გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება შეადგენს 100 ქულას.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით უფლებამოსილია სილაბუსით განსაზღვროს განსხვავებული (უფრო მაღალი) შუალედური და დასკვნითი შეფასებების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნის შესაბამისად.

სასწავლო კურსის განმახორციელბელი პერსონალი, მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით ასევე უფლებამოსილია შეფასების მეთოდში/მეთოდებში განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. შეფასების მეთოდში/მეთოდებში მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის არსებობის შემთხვევაში, კრედიტის მინიჭება შესაძლებელი იქნება თითოეულ შეფასების მეთოდში არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვის, თითოეულ შეფასების კომპონენტში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) არსებული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულების დაჯამების შედეგად მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

**დასაქმების სფერო**

* ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი შესაბამის საგანში (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ფიზიკა, ქიმია,ბიოლოგია, ინგლისური ენა, რუსული ენა);
* მოსწავლეთა და აბიტურიენტთა მოსამზადებელი ცენტრები;
* პედაგოგთა გადამზადების ცენტრები;
* საგანამანათლებლო რესურსცენტრები;
* განათლების სფეროში მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.